



НЕУСТАННО ПОВЫШАТЬ ПОЛИТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ

В сентябре 1938 г. вышел в свет замечательный документ — «Краткий курс истории ВКП(б)», составленный при ближайшем участии тов. Сталина.

«Краткий курс истории ВКП(б)» и постановление ЦК ВКП(б) о постановке партийной пропаганды положили начало новому и невиданному размаху пропаганды марксизма-ленинизма в нашей стране. Можно с уверенностью сказать, что «Краткий курс истории ВКП(б)» стал постоянной, необходимой и любимой книгой каждого сознательного гражданина нашей родины.

«Нужно признать, как аксиому, — говорил тов. Сталин, — что чем выше политический уровень и марксистско-ленинская сознательность работников любой отрасли государственной и партийной работы, тем выше и плодотворнее сама работа, тем эффективнее результаты работы, и наоборот, — чем ниже политический уровень и марксистско-ленинская сознательность работников, тем вероятнее срывы и провалы в работе, тем вероятнее измывание и вырождение самих работников в деляг-крохоборов, тем вероятнее их перерождение» (Сталин, отчет на XVIII съезде).

Изучение «Краткого курса» и на его основе учения Маркса—Энгельса—Ленина—Сталина способствовало теоретическому и политическому росту партийной организации, профессорско-преподавательского состава, студентов, рабочих и служащих нашего института. За два года после выхода в свет «Краткого курса» студенты в массе своей по-настоящему стали работать над овладением революционной теорией марксизма-ленинизма.

Результаты этой большой упорной работы сказались и на качестве ответов в весеннюю экзаменационную сессию. Большинство студентов отвечало с полным пониманием существа заданных вопросов. Особенно хорошо поработали комсомольцы. В этом сыграло огромную роль решение ЦК ВКП(б) об усилении либерализма в оценках.

Мы неоднократно называли фамилии студентов, хорошо работавших в прошлом году. Сегодня мы можем назвать фамилии студентов, которые с первых же дней нового учебного года серьезно, вдумчиво и глубоко работают над произведениями классиков марксизма-ленинизма. Это товарищи Жирицкий (V курс), Обидинский, Борункова, Советкин, Панюшкин, Вегеле (III курс) и Пашуков (II курс). Свидетельством роста интереса к изучению ленинской теории являются рефераты, подготовленные студентами по отдельным вопросам диалектического материализма. В прошлом году таких рефератов было сделано 13. Этот опыт комсомольцы решили практиковать и в нынешнем году.

Большая плодотворная работа над изучением марксизма-ленинизма проделана профессорско-препода-

тельским составом института. Преподаватели систематически работают над изучением «Краткого курса» и произведений классиков марксизма-ленинизма. Только за 1939—40 учебный год профессора и преподаватели подготовили и сделали на 14 теоретических конференциях 70 докладов по произведениям Маркса—Энгельса—Ленина—Сталина.

Особенно яркими, содержательными были доклады и выступления профессоров-докторов Капустинского, Минкевича, Старка, проф. Белопольского, доцентов Нарамовского, Хлебникова, Панченко, аспирантов Свободного и Бережани и др. Доцент Федоров П. С. сдал зачеты по основам марксизма-ленинизма на «хорошо» и перешел на II курс.

Кафедры общей и физической химии самостоятельно подготовили и заслушали доклады «Проблемы гелистики и диалектического материализма» (доц. Васильева). «Диалектический метод изучения природы как единого целого» (ассистент Шварцман).

Коллектив кафедры марксизма-ленинизма в свою очередь стремился обеспечить высокий партийно-политический уровень преподавания, обеспечить всестороннюю помощь студентам и профессорско-преподавательскому составу.

Особенно следует отметить преподавателей: Бабич, Журавлева, Милоснова, Жильцова, Курасова, Шестакова и др. Эти преподаватели отмечены и юрими конкурса на лучшую лекцию и семинарское занятие. Хорошо помогали в работе партбюро, комсомол и профорганизация.

У нас есть еще много недостатков, главные из них: не все студенты систематически готовятся к семинарским занятиям, не на всех семинарах идет активное обсуждение разбираемых вопросов, отдельные семинары проходят на низком теоретическом уровне, еще не все преподаватели читают лекции с достаточной идейно-политической глубиной.

Но это также недостатки, которые могут и должны быть преодолены. Для этого требуется одно — желание, упорство и настойчивость в работе. Вокруг перерабатывающих или плохо работающих должно быть создано такое общественное мнение, которое бы ликвидировало подобное отношение к изучению революционной теории. Все случаи отказов отвечать и копировать надо рассматривать, как брак, как нарушение трудовой дисциплины со всеми вытекающими отсюда последствиями.

Нет сомнения, что весь наш профессорско-преподавательский и студенческий коллектив будет и дальше неустанно работать над повышением своего политического уровня.

Моя настолярная книга

Два года назад трудящееся человечество получило мощное идейное оружие большевизма — вышел в свет «Краткий курс истории ВКП(б)».

В то время я готовился к вступлению в ряды большевистской партии и, конечно, с огромным вниманием, по мере того как в «Правде» печатались главы «Краткого курса», читал их одну за другой. Вскоре поступила в продажу и книга. В стране началось углубленное изучение истории партии. Я вновь открыл первую главу и на этот раз глубоко, прибегая к первоисточникам, изучил книгу.

«Краткий курс истории ВКП(б)» является у меня настольной книгой.

Скажу, не преувеличивая, что обращаться к ней приходится почти ежедневно. Готовясь ли к теоретической конференции, пишешь ли статью в газету, редактируешь ли материал для очередного номера журнала, всегда обращаешься к замечательной энциклопедии марксизма-ленинизма. И, признаюсь, хочется неустанно работать над тем, чтобы научиться так же точно, четко кратко и вместе с тем так боевому заострению излагать свои мысли, как это сделано в великом сталинском творении.

Доцент А. ФЕДОРОВ.

Ключ к изучению первоисточников

Изучение «Краткого курса истории ВКП(б)» для нас, студентов — будущих командиров социалистической промышленности, имеет огромное значение.

Поэтому основами марксизма-ленинизма я занимаюсь упорно и систематически.

Особенно интересно для меня изучение первоисточников — работ Ленина и Сталина. Их я особенно внимательно прочитываю, систематически веду конспект. Для лучшего усвоения отдельных работ я привлекаю дополнительные материалы. Например, изучая работу тов. Сталина «О диалектическом и историческом материализме», я прочитал статьи в журналах «Большевик», «На помощь марксистско-ленинскому образованию», работу Энгельса «Людвиг Фейербах».

Такое внимательное и систематическое занятие основами революционной теории значительно расширило мой кругозор, мне стали ясны многие вопросы истории развития общества, классовой борьбы, да и вообще нашей жизни.

Изучая основы марксизма-ленинизма, я всегда помню, что будущий инженер должен знать основы революционной теории так же хорошо, как и любой другой предмет своей специальности.

В. ЧЕРНЯВСКИЙ.

ЛЕНИНЕЦ НЕ МОЖЕТ БЫТЬ ТОЛЬКО СПЕЦИАЛИСТОМ ОБЛЮБОВАННОЙ ИМ ОТРАСЛИ НАУКИ, — ОН ДОЛЖЕН БЫТЬ ВМЕСТЕ С ТЕМ ПОЛИТИКОМ-ОБЩЕСТВЕННИКОМ, ЖИВО ИНТЕРЕСУЮЩИМСЯ СУДЬБОЙ СВОЕЙ СТРАНЫ, ЗНАКОМЫМ С ЗАКОНАМИ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, УМЕЮЩИМ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ ЭТИМИ ЗАКОНАМИ И СТРЕМЯЩИМСЯ БЫТЬ АКТИВНЫМ УЧАСТНИКОМ ПОЛИТИЧЕСКОГО РУКОВОДСТВА СТРАНОЙ.

И. В. СТАЛИН.

Призыв в ряды Рабоче-Крестьянской Красной Армии и Военно-Морского Флота

БУДУ ДОСТОЙНЫМ БОЙЦОМ

В моей жизни произошло большое событие — я принят в ряды Рабоче-Крестьянской Красной Армии. Мне предоставлена возможность выполнить почетную обязанность гражданина СССР.

К выполнению этого священного долга перед родиной, к защите отечества, я готовился еще заблаговременно. Я окончил курсы и получил значок ГСО, сдал нормы на значки ПВХО и Ворошиловского стрелка.

По специальности я автослесарь. Но я научился и водить машину. Это дало возможность призывной комиссии зачислить меня в мотомехчасть.

Как только приду в часть, я по-

стараюсь получить права водить машину и смогу выполнять любую порученную мне работу: произвести профилактический осмотр, отремонтировать, сесть за руль и повести машину в поле на тактические занятия, а если потребуется — и в бой с врагом.

Постараюсь также в совершенстве овладеть и вооружением, которое будет на моей машине, научиться не только управлять машиной, но и метким огнем поражать врага, как только он посягнет на нашу землю.

Я от души радуюсь тому, что иду в Красную Армию, и постараюсь быть достойным бойцом.

М. ЕГОРОВ,
слесарь гаража.

ЧТО МОЖЕТ БЫТЬ ПОЧЕТНЕЕ

В призывную комиссию мы шли с большим волнением. Некоторые боялись, что их забракует. Но большинство боялось, что зачислят не в ту часть, куда бы хотели попасть. По этой причине сильно волновался и я, так как очень хотел быть танкистом.

Волнение наше улеглось, когда мы вошли в помещение призывной комиссии. Там все просто и интересно. В помещении чистота, цветы, порядок. Вот с группой беседует летчик, рассказывает о красоте и поражающей силе летной специальности. В другом месте с жадностью слушают увлекательные рассказы моряка. Парашютист рассказывает о затаенных прыжках, о десантах, демонстрирует парашют. Многие рассматривают пулемет, гранату и прочее оружие.

В других залах развлекает призывников массовики и затейники.

Весело. Не заметил, как подошла моя очередь. Меня внимательно

осмотрели пять врачей и все сказали: «Годен!»

На здоровье я надеялся и сомнения не могло быть. Впереди самое главное — назначение.

— В танковую прошу зачислить, — указал я комиссару.

— Нет, — говорит, — в танковую вы не пойдете.

— Так и знал! — (Но коже пробежал мороз.

— Поидете в войска НКВД...

Попал на границу, охранять ее, что может быть лучше и почетнее? «Это пожалуй лучше танковой», — мелькнула мысль. Назначение меня обрадовало. Не зря, думаю, готовился, сдавал нормы на значок ПВХО, ГТО, Ворошиловского стрелка первой ступени и тренировался на вторую.

Вечером дома меня поздравляла вся семья.

Электромонтер В. ШАШЛОВ.



Призывник т. В. Шашлов в тире на тренировке к сдаче норм на ВС II ступени.
Фото А. СТОЛЯРЕНКО.

Учиться так, как завещал нам Владимир Ильич

ГОДОВЩИНА ИСТОРИЧЕСКОЙ РЕЧИ

2 октября исполняется двадцать лет с того дня, когда великий Ленин произнес историческую речь о задачах союза молодежи. Это было на III съезде РКСМ. В своей замечательной речи Владимир Ильич с гениальной прозорливостью наметил боевую программу коммунистического воспитания молодежи и на много лет вперед определил задачи комсомола.

Ленин говорил — «...задачи молодежи вообще и союзом коммунистической молодежи и всяких других организаций, в частности, можно было бы выразить одним словом: задача состоит в том, чтобы учиться».

«Вы должны построить коммунистическое общество, — говорил Владимир Ильич, обращаясь к молодежи. — Первая половина работы во многих отношениях сделана. Старое разрушено, как его и следовало разрушить, оно представляет из себя груды развалин, как и следовало его превратить в груды развалин. Расчищена почва, и на этой почве молодое коммунистическое поколение должно строить коммунистическое общество».

Два десятилетия отделяют нас от III съезда РКСМ, но и теперь, как 20 лет назад, во весь рост стоит перед каждым комсомольцем, перед всей нашей молодежью задача, выдвинутая Лениным.

«Надо, — говорил Ильич, — чтобы Союз коммунистической молодежи воспитывал всех с малых лет, с двенадцати лет, в сознательном и дисциплинированном труде». И сейчас первейшая обязанность каждого комсомольца служить примером честного, социалистического отношения к труду, отдать все свои силы и знания на благо горячо любимой родины.

Многочисленный ленинско-ста-

линский комсомол с огромным энтузиазмом работает над тем, чтобы сделать нашу страну еще богаче и сильнее, чтобы еще больше укрепить ее военную мощь. Шлико огромное количество примеров замечательного, подлинно коммунистического отношения к труду. Однако есть еще немало случаев, в том числе и в нашем институте, когда комсомольцы небрежно относятся к своей работе и даже становятся прогульщиками. Первейшая задача комсомола — вести жесткую борьбу с нарушителями трудовой дисциплины, развернув одновременно политико-воспитательную работу.

Владимир Ильич говорил о коммунистической нравственности и морали. Он указывал, что взамен лицемерной, лживой и продажной буржуазной морали наша молодежь должна воспитать в себе коммунистическую мораль.

Ленин говорил о борьбе с пережитками старого, с эгоистической психологией людей. Еще и теперь эти пережитки полностью не уничтожены. Даже в нашей среде имеют место отдельные дикие случаи пьянки, хулиганства, воровства, хамского отношения к товарищу, к жещине. Не всегда еще комсомольская организация во-время одергивает оторвавшихся и разложившихся людей, а ведь это тоже прямая обязанность комсомола. Лодырь, вор, хулиган должны почувствовать на себе не только руку советского закона, но и жестокий отпор со стороны всей передовой молодежи.

Заветы великого Ленина являются путеводной звездой для комсомола, для всей советской молодежи. Учиться. Учиться глубоко, серьезно, разносторонне, очищать себя от «родимых пятен капитализма» — таковы наши задачи.

КАК Я РАБОТАЛ НАД РЕФЕРАТОМ

Я решил сделать в своей группе реферат на тему «Коммунизм и государство», учитывая то, что вопросы коммунистического учения о государстве являются одними из важнейших в марксизме-ленинизме. Связавшись с кафедрой основ марксизма-ленинизма и получив указания по выбору литературы, я приступил к работе. Для своего реферата я использовал следующие произведения: Ф. Энгельс «Происхождение семьи, частной собственности и государства», «Развитие социализма от утопии к науке», К. Маркс «Критика Готской программы», Ленин «Государство и революция», ряд статей Ленина и, наконец, доклад тов. Сталина на XVIII съезде ВКП(б).

Основными источниками были для меня работа Ленина «Государство и революция» и лекции Ленина о государстве.

Работу свою я проводил так: вначале я ознакомился с книгой Ленина «Государство и революция» и наметил тезисы, по которым в дальнейшем написал реферат. В ходе работы я использовал и остальную литературу, учитывая ссылки Ленина на ту или иную работу. Эта работа далась мне не легко и поэтому я часто посещал консультации. Затем я составил тезисы к докладу более подробные, чем при проработке реферата.

Работа над рефератом дала мне многое. Я получил хорошие знания по учению Маркса — Энгельса — Ленина — Сталина о государстве.

В настоящее время я работаю над произведениями: Ф. Энгельса — «Анти-Дюринг» и К. Маркса «К критике политической экономии».

А. ЕГОРОВ,
Г. 38, КШ.



В чертежном зале. На переднем плане: преподаватель т. А. Бакулин наблюдает за работой студентки Е. Шварцштейн.

Фото А. СТОЛЯРЕНКО.

ОТЛИЧНИК

Прошло с полчаса, как первая партия экзаменуемых получила билеты с задачами, и с переднего ряда поднялся Дима Васильев и сдал свою задачу преподавателю Б. В. Калининскому. На данные вопросы по теории сопротивления материалов, он почти не задумываясь, давал ясные и четкие ответы и легко решил дополнительные задачи. Экзаминатор не был обманут в своих ожиданиях. Он знал Диму Васильева на протяжении целого года. Все задания Дима сдавал аккуратно одним из первых, на занятия всегда приходил хорошо подготовленным. И теперь, подводя итоги работы за полгода, Борис Вячеславович сказал: «отлично». Уже 4-й семестр Васильев неизменно получает «отлично» по всем предметам.

Часто в горячие дни, когда надо сдавать очередные задания по сопротивлению или теоретической механике, к Диме приходят студенты из его группы Г-38-КШ, и не было

случая, чтобы он не смог помочь. «Способный и прилежный студент, замечательный товарищ», — так характеризует группа отличника Васильева.

Некоторые думают, что отличники — это студенты, большую часть дня сидящие за книгой и не интересующиеся ничем, кроме учебников. Этот юноша из Калуги с веселым румянцем и непослушным вихрем светлых волос мало похож на такого отличника. Отличником он пришел из калужской средней школы, отличником идет уже третий курс, но не за счет «зубрежки».

Руководствуясь своим планом, он ежедневно занимается дома два-три часа, а в свободное время отдыхает. Он знаком со всеми знаменитыми операми, видел немало постановок в драматических театрах. Не раз он и группа его товарищей Ицкович, Львов, Кабуковский, Тютюнов — устраивали жаркие дискуссии по прочитанным книгам. Шекспир, Гете, Гюго, Байрон, Маяковский, Горький, Толстой — это старые знакомые Димы. Из многих произведений он знает наизусть большие отрывки. Времени хватает на все. И на то, чтобы выучить металлографию, и на то, чтобы в срок законспектировать «Материализм и эмпириокритицизм», и на то, чтобы сходить в театр и почитать книгу. Надо только уметь это время спланировать.

Дима Васильев — член профбюро факультета «Г». И здесь он показывает себя с лучшей стороны, по-комсомольски выполняя общественную работу. Впереди у III курса сейчас трудная сессия. 7 важных и сложных предметов ждут нас в январе. Дима Васильев взял обязательство сдать сессию на «отлично» и группа знает, что он его выполнит.

Л. ВЛАДИМИРОВ.

НА РАЙОННОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

На днях состоялась VII конференция ВЛКСМ Ленинского района. В состав районных руководящих комсомольских органов избраны 3 члена комсомольской организации Института стали — товарищи Болсуновский, Наширский — членами пленума райкома; т. Фомина — членом ревизионной комиссии райкома.

Состоявшийся 24 сентября пленум Ленинского РК ВЛКСМ избрал секретарем райкома т. Наширского В. Г. — студента-отличника нашего института.

О МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ НА КАФЕДРЕ

Постановление партии и правительства о повышении качества подготовки специалистов требует коренным образом перестроить методическую работу и поставить ее в центре внимания каждой кафедры. Между тем прошедший конкурс на лучшую лекцию и методическую работу на кафедре показал, что далеко не все кафедры уделяют заслуженное внимание этому важнейшему участку работы. Встречались, например, такие случаи, когда работники кафедры спрашивали: «А что же нужно понимать под методической работой?».

Чем же объяснить тот факт, что на кафедрах, и в особенности на специальных, методикой учебных занятий занимаются недостаточно? Чем объяснить, что студенты, перешагнувшие порог 3-го курса, говорят: «Пора прекрасных лекций осталась позади?» Объясняется это отнюдь не отсутствием хороших лекторов на специальных кафедрах, — достаточно назвать несколько всем известных имен — мастеров своего дела — как, например, проф. Б. В. Старка, А. И. Ляховского, В. И. Залесского и др., а также молодых ученых: проф. А. М. Самарина, И. Л. Миркина, Д. А. Прокошкина, доц. Б. Г. Лебедева, Уманского и др. У этих тт. есть чему поучиться. Но

у нас почему-то считается зазорным для аспирантов, ассистентов и особенно доцентов посещать лекции опытных лекторов. Такие опытные лекторы, как профессора Старк, Миркин, Прокошкин, говорят, что посещения лекций участников конкурса были для них очень полезны. Они показали, например, важность правильного использования доски, планирования материала.

Таким образом задача состоит в том, чтобы обязать членов кафедры посещать лекции зав. кафедрой, профессора или других опытных лекторов и преподавателей не только своей кафедры, но и смежных.

Далее нужно считать нетерпимыми такие факты, когда кафедра допускает нового лектора в аудиторию без проверки его конспекта и плана лекции. Нужно поставить за правило, чтобы новый лектор прочел одну, две лекции перед членами кафедры. Это даст возможность начинающему лектору избежать ошибок, получить ценные указания и чувствовать контроль кафедры. Все это в особенности важно для наших лекторов из аспирантов, начинающих впервые читать лекции.

То же самое следует практиковать и в отношении практических занятий. Вопросы методики руководства упражнениями и лабораторными

занятиями также требуют огромного внимания со стороны кафедры. Часто у нас бывают случаи, когда или из-за недостатка времени на лекции, или по каким-либо другим причинам на упражнениях, по сути дела, повторяется лекция. Нередко совершенно не продумываются примеры и задачи и даются из года в год без всяких изменений или проводятся упражнения и лабораторные занятия, не имеющие прямого отношения к прочитанным лекциям, или, наконец, руководитель упражнений не умеет заставить работать всю группу и плохо знает, как работает каждый отдельный студент. Различные звенья учебного процесса должны быть разграничены так, чтобы они не повторяли и не подменяли друг друга, чтобы упражнения и лабораторные работы закрепляли лекционный материал, расширяли круг понятий студентов, толкали бы их на самостоятельную работу.

Следующим важным вопросом в методической работе кафедры является консультация. Сейчас дело поставлено так: в начале семестра студенты консультаций почти не посещают. Заведомо отстающих заставляют приходить на консультацию, или же администрация швыряет преподавателя к студенту в дом коммуны на консультацию. Консультация по большей части заключается в том, что на вопрос студента преподаватель дает прямой ответ, а если у студентов вопросов нет, то преподаватель сам ставит вопрос

и на него отвечает (тематические консультации), студенту остается это «разжеванное» записать и запомнить. И студенты таких консультантов порой хвалят, в то время как такие консультации студенту почти ничего не дают. Надо развивать на консультациях дискуссию, заинтересовывать студентов так, чтобы они сами стремились продолжать эту дискуссию, чтобы она ставила их поглубже заглянуть в учебник, побольше подумав над рядом вопросов, попробовать свои силы в самостоятельном их разрешении — пусть даже иногда и ошибочном. Полезно строить консультацию на материале домашних заданий, как это делает, например, профессор Старк и Гениев.

Особыми вопросами, требующими исключительного внимания кафедры, являются вопросы руководства курсовым и дипломным проектированием, производственной практикой, кружками и постановка экзаменов.

В заключение нужно сказать, что наш институт, имея в своем составе прекрасных лекторов и преподавателей, ведущих практические занятия, а также энергичных и инициативных руководителей кафедр, выполнит поставленную XVIII съездом нашей партии задачу, если выдвинет на первый план методическую работу кафедр, рассматривая ее, как один из решающих факторов повышения качества подготовки специалистов.

Зам. директора по учебной и научной работе доц. НЕВЕРОВ П. И.

ДЕНЬ ОСВОБОЖДЕНИЯ

Семнадцатого сентября тысяча девятьсот тридцать девятого года части Красной Армии начали свой исторический поход, освободивший братские народы Западной Украины и Западной Белоруссии.

Горю, нищете, слезам, насилию, бескультуре, эксплуатации и национальному гнету пришел конец! Советская власть отдала землю, захваченную польскими магнатами-помещиками, тем, кто орошал ее своим потом, — трудящемуся крестьянству. Заводы, фабрики и шахты стали собственностью народа.

Семнадцатого сентября вошло в историю как великий день освобождения и праздник народов. Вместе с трудящимися западных областей Советской Украины и Советской Белоруссии его празднуют освобожденные народы Бессарабии и Северной Буковины, народы советских республик: Латвии, Литвы и Эстонии, весь необъятный Союз шестнадцати Советских Социалистических Республик.

Ниже мы печатаем рассказы участников освободительного похода — членов нашего коллектива и отдыхавших там во время каникул.

ВЕЧЕР В ГИМНАЗИИ

Город Свеняны. Белый двухэтажный дом. Над парадной дверью надпись на польском языке: «Гимназия им. Иосифа Пилеудского». В этот вечер в помещении гимназии артисты московских театров давали концерт для праздничного, или, как здесь говорят «цивильного» населения. Собралось очень много народа. Среди молодежи выделяются юные с блестящими пуговицами мундиры гимназистов. Завязываю с ними разговор. Некоторые не владеют русским языком. На помощь приходит немецкий язык. Оказывается, что в гимназии необходимо учиться 8 лет, а до этого необходимо получить начальное образование. За обучение в гимназии необходимо платить 300 злотых в год. Таким образом рабочему, зарабатывающему 50 злотых в месяц, нужно было бы полгода работать только для того, чтобы послать своего сына или дочь в гимназию. Характерно, что при обучении отдается предпочтение историческим наукам в ущерб математике, физике. Особенно усердно старались выложить в сознание трудящихся «великую историческую роль» Речи Посполитой. — Кроме того, мы изучаем ла-

тинский язык, — заявил мне один из гимназистов. На мой вопрос: «Зачем он вам нужен?» — он удивленно ответил:

— Как зачем, латинский язык? Да ведь на этом языке написаны все церковные книги!

Изучению закона божьего в польской гимназии отводилось далеко не последнее место.

Но мне подошла симпатичная девушка с голубыми глазами. Она работала в мастерской.

«Знаете, как я им завидую, — сказала она, кивнув головой в сторону гимназистов. Как бы я хотела учиться!»

Эти слова вырвались у нее из глубины души. Видно немало мечтала она об образовании. Долго ли хотела она мне верить, что теперь у нее уже есть эта возможность. Когда, наконец, она поняла, что перед ней и тысячами ей подобных открываются все пути к образованию, лицо ее сияло от счастья.

Участник похода, мл. лейтенант запаса, студент V курса

Н. ЧЕБОТАРЕВ.

ВСТРЕЧИ

Наша автоколонна двигалась к городу Лида. У небольшой деревушки пруд. У пруда стоят двое мужчин и что-то показывают нам, размахивая руками. Потом они бегут к нам навстречу.

Останавливаемся. Они приветствуют нас. А потом удивляются, как это могло быть, чтобы их сады, огороды оказались не тронутыми, когда мимо прошло так много «солдат».

Они подтащили к нам целый мешок яблок и разносили по машинам.

Они хотели угостить всех красноармейцев и командиров.

Так нас встречали почти везде. Едем. В огородах копаются женщины. Они бросают работу, машут руками, платками, приветствуют, бегут навстречу, угощают.

Помню ночлег в местечке Соколки. Хозяин сам взял постель, положил подушки уложил нас на кровать, а сам с семьей лег на пол.

— Отдыхайте, — говорит он, — не беспокойтесь, вы пришли к своим людям. Отдыхайте лучше, завтра вам нужно будет идти дальше. Вас ждут и там также, и будут рады встрече так же как и мы.

Участник похода А. КРЫНКИН, механик гаража.

На одном из маршей я видел большую партию пленных польских солдат. Если бы не форма одежды, я бы не узнал, что это пленные. Они приветствовали нас, взвизгивая в плен, как своих освободителей.

Эти пленные поперебой рассказывали нам, что им наговаривали о нас — о Красной Армии, о Советском Союзе всякие небывальи. А когда мы пришли, они посмотрели сами и убедились. Одеты мы были лучше их намного, а в питании никакого сравнения быть не могло.

Участник похода шофер И. ФЕДОТОВ.



Начался учебный год. Библиотекари З. Чернышова и Т. Константинова выдают студентам книги. Фото Ив. УСОВА.

СОЛОМОНОВО РЕШЕНИЕ

Наша партия и правительство уделяют исключительно большое внимание вопросу подготовки научных кадров.

Институту стали поручена ответственная работа по подготовке высококвалифицированных молодых ученых металлургов.

Неопытна та позиция, которую за последнее время заняла дирекция института в отношении аспирантов, живущих в общежитии «Дом-коммуна».

Каждому ясно, что диссертационную работу, как по объему, так и по сложности выполнения, нельзя сравнить со студенческими дипломными проектами. Однако, дирекция, ссылаясь на то, что дипломникам необходимо предоставить отдельные комнаты, решила выселить аспирантов, живущих по-одному, из комнат в учебном зале и поселить их по двое, создавая этим невозможные условия для работы над диссертацией.

Конкретным примером возмутительного отношения к аспирантам является взлом комнат аспирантов Чижова и Бережани, находившихся в научных командировках, и вселение в них дипломников, в то время как свободных комнат было бо-

лее чем достаточно.

Аспиранта Горшунова хотели подобным же образом выселить из комнаты, несмотря на то, что ему до защиты диссертации осталось два месяца.

Вернувшись из отпуска аспиранту Новик в течение нескольких дней не давали ордера на занимаемую им комнату, а поэтому не давали и пропуска в общежитие.

В течение четырех дней тов. Новик обивал пороги комендатуры общежития, софбыотдела и кабинета директора и добился только временного пропуска в общежитие на 10 дней.

Самое интересное то, что это соломонино решение, лишая возможности нормально работать над диссертацией 5 аспирантов последнего года аспирантуры даст... 2 1/2 свободных места на все общежитие!

Необходимо дать возможность аспирантам нормально работать в наиболее напряженный период аспирантуры.

Аспиранты:

ЧИЖОВ, ПРЕССМАН, КАРЗ, ШАКАЙ, БЕРЕЖИАНИ, НОВИК, ГОРШУНОВ.

СЧАСТЛИВЫЙ НАРОД ПОЕТ НОВЫЕ ПЕСНИ

В этом году я провел свой отпуск в одном из санаториев бывшей Западной Украины — на курорте Моршин, Драгобычской области, около 80 км. юго-западнее Львова.

Пребыванию в течение месяца в местности, находившейся 20 лет под игом панской Польши и освобожденной год тому назад доблестной Красной Армией, оставило необыкновенно много разнообразных впечатлений. По мере сил хочу поделиться ими с читателями.

На перегоне Волочиск-Подволочиск проходит высокая государственная граница — река Збруч. Как только поезд подъезжает к реке — из окна вагона открывается нестрашная картина чересполосицы. Насколько может уловить глаз, видишь сплошной узорчатый ковер самых причудливых полосок земли; контраст с нашими сплошными массивами очень велик. Видны отдельные богатые домики, крытые железом и черепицей. Эти домики тонут в большом числе покосившихся крестьянских хибарок, крытых соломой.

Вместе с нами в вагоне едет группа крестьян-активистов из Станиславской области. Они возвращаются из Москвы, с сельхозвыставки. Экскурсанты наперебой рас-

сказывают, что они видели в Москве и как они горят желанием скорее вернуться домой и начать применять на практике у себя то, чему они научились на выставке.

Город Львов утопает в зелени и цветах. На фонарных столбах и на мачтах, поддерживающих трамвайные провода, прикреплены специальные жестяные желоба с цветами. Получается очень нарядно.

В центре города идут полным ходом работы по восстановлению одного из наиболее красивых зданий в готическом стиле, разрушенного в прошлом году. Штукатурятся и красятся фасады других домов. Во многих местах перекладываются рельсы трамвайных линий. В гостинице, где мы остановились, шел ремонт всего помещения; штукатурка, маляры в колпаках попадались во всех этажах, — совсем как в Москве.

Особенно запомнилась одна работница с 1-й Львовской государственной швейной фабрики. Мы познакомились с ней в поезде на пути из Моршина во Львов.

Молодая уже женщина, она с гордостью показывала свой фабричный пропуск и рассказывала, что она стахановка, что постоянно перекрывает нормы, что раньше она

работала швейей у частной модистки и всегда ходила с опущенной головой. В центре города, говорила наша попутчица, были улицы, на которых опасно было появляться бедно одетым людям, особенно евреям; их там немилосердно избивали разные белопокладочники и панские сынки. Теперь она ходит с высоко поднятой головой и мечтает поехать в Москву, посмотреть на товарища Сталина.

Жажда знаний захватила буквально всех в освобожденных областях. Зубной техник из Станислава, много лет бывший безработным, получил теперь работу и поступил на заочный факультет медицинского института. Скоро он получит диплом врача. Его жена — учительница в средней школе, учит ребят и сама учится на курсах усовершенствования.

Молодой парень, окончивший Керамический техникум, поступил теперь начальником цеха на завод около Стрия. Он спрашивает подробно, как можно продолжать дальше учиться, чтобы стать инженером. Уборщица в санатории, которой раньше было не до учебы, поступает в семилетку в Моршине. И даже портые в гостинице «Империал» сидят с учебником и изучают науки.

Мне пришлось день провести в городе нефти — в Бориславе. Я видел там много новых вышек, построенных за время советской вла-

сти, видел много вышек, заброшенных при старых хозяевах и теперь вновь вступивших в эксплуатацию.

Я видел паровые машины, достойные быть помещенными в музей древности, видел примитивнейшие сараюшки, где в самых ужасных условиях работали рабочие во времена старых хозяев.

Бориславские нефтяники залечивают свои старые раны и быстро идут на подъем, но им предстоит еще очень большая работа.

Советские песни пользуются исключительной популярностью среди населения. Далеко в поле, вдали от селения, я услышал вдруг звонкую песню о трех танкистах. Это распевал хлопец лет 12-ти, пастух при 2-х коровах.

В соседнем купе в поезде Львов—Брест группа молодых ребят, чтобы скоротать длинные часы пути, распевала подряд все наши популярные песни от «Коницы Буденого» до «Натюши» включительно.

Окно моей комнаты в санатории выходило в поле, на конце которого расположен областной лагерь пионеров.

Каждый вечер, в момент спуска флага, загорелые львовские, драгобычские, стрийские и др. мальчики и девочки выстраивались на линейке и отдавали салют красному знамени. В тишине жерманийского вечера раздавался звонкое пение пролетарской песни. Е. СОЛОМОНОВИЧ.

О ВТОРОМ ЗВОНКЕ

В этом году почему-то администрация перешла от системы двух звонков на лекцию (одного предупредительного и одного точного в положенное время) к системе одного звонка. Такая система неудобна потому, что не во всех помещениях имеются часы, всякие задержки студентов до звонка ведут к опозданиям. В результате, 9 сентября доцент Некрытый начал лекцию на 3 минуты позднее звонка, да и остальные лекторы задерживают начало занятий из-за того, что студенты усаживаются. Восстановлению второго звонка позволит во всех случаях начинать лекцию вовремя.

РАСТОРГУЕВ (Т-37-ТН).

От редакции: В текущем учебном году многие вузы: Институт имени Баумана, Институт цветных металлов, Мясной промышленности и др., с целью улучшения учебной дисциплины, ввели систему двух звонков. Неопытно, почему дирекция нашего института поступила наоборот, т. е. отказалась от введенной в прошлом году системы двух звонков, полностью себя оправдавшей.

ХОРОШО ПРОВЕДЕННЫЕ ДНИ

— Давайте музыку, без музыки не станем! Из коридора доносятся звуки бодрого марша. Однако ребята еще не встают. Но уже через несколько минут в окно видно, как все гурьбой бегут к реке.

Утром вода холодная. Но вылезать на берег не хочется.

Кушанье внезапно прекращается звонком на завтрак.

Вот после завтрака меланхолично шествует Вера Георгиевна. Она, как обычно (в доме отдыха к этому привыкли), идет в лес за грибами. Большинство отдыхающих опять уходит на реку. Костин и Белан упрямелись на рыбную ловлю. Но рыба всегда умудрялась у них склевать приманку и улечься от крючка.

Обедают. Все серьезно заняты. И вдруг из крайнего стола голоса: «До-бав-ки!» (Этот стол «волкодава» Юры Б.). Надо сказать, что на отсутствие аппетита не жаловался никто.

После чая разбитые на два лагеря — играющих в волейбол и «облевающих».

В группе «оболелых» слышится тихий разговор старых рабочих «Серия».

— Дядя Института стали высту-

пать будет сегодня, слышите? Вот этот длинный пень будет.

Ужинали весьма поспешно, и все направились в клуб. Раздается голос нашей запевалы, самой горластой из всех отдыхающих, Сарры Хайнович.

В клуб вошли с такой песней, что даже провода не выдержали и в зале погас свет. Но это никого не смутило. Песня стала более промогласной.

Появился свет. Появился первый Сакс (по собственной рекомендации) — Михаил Бодяко и с англо-саксонским остроумием начинает концерт.

Концерт был короткий. Но он запомнится всем отдыхающим. А мы, студенты Института стали, заслуженно гордились: — «Вот что мы можем!».

Спать ушли уставшие, но бедные от весело проведенного времени.

Так мы отдыхали в Можайском доме отдыха. Мы потолстели, хорошо отдохнули, отлично загорелись, веселились, а главное, что отдыхая там из Института стали были главными веселья, меточником смеха.

Мы этому были рады и нас горячо благодарили.

Н. БАРАНОВ.



Там, где отдыхали наши студенты.

Фотохуд студента Г. КОССОВИЧ.

СТАРОСТА, РАСТЕРЯВШИЙ ИМУЩЕСТВО

Во Всехвитском общежитии проживают 30 человек одиночек, 8 семейных студентов и 5 семейств аспирантов. Институт в прошлом учебном году завез в общежитие на несколько десятков тысяч рублей оборудования и хозяйственных принадлежностей. Все комнаты были оборудованы всем необходимым.

Однако сейчас, вернувшись из отпуска, наши студенты получили взамен своего имущества всякую дрянь. Теперь во всех комнатах отсутствует сервиз, чайники, абажуры, половники, настольные лампы, а ведь это было завезено более чем в достаточном количестве. Сейчас нехватает матрацов, простыней, этажерок, репродукторов в комнатах 1/3, 3/3 и в других. В период каникул все имущество было сдано в комендатуру без всякой описи и выдана комендатура обратно нашим студентам что ей вздумалось.

Нельзя сказать, что староста тов. Белинин этого не знал. Ему об этом говорили, но он не считал нужным исполнить те обязанности, которые на него возложила дирекция и профком. Он никогда не бывает в комнатах студентов, не интересуется, в чем они нуждаются.

Спрашивается, зачем нам нужен староста, растерявший институтское имущество и не исполняющий своих прямых обязанностей? А.

ПОВЕСТЬ О БОЛЬШОМ РАЗЛАДЕ МЕЖДУ СТРОЙКОЙ И ТЕТРАДЬЮ

Начался новый год учебный И ясно, кажется, — нужна Студенту каждому тетрадь. Ведь нужно ж лежачи писать! Профкомовцы взялись за дело, — Работы живо закидела.

Но вот тетради в магазине, И дело в пустяке — в машине. И тут увидел наш профком, Как трудно биться с «пустяком».

Три дня по тысячам инстанций Профкомовцы кружились в «танце».

Три дня просили: «Бога ради, Машину! — Привези тетради!». И что ж? Директор Мозговой, Книгу винушительно главой, Тотчас же делу дал движение И описал распоряжение.

А зам. директора Холодный Сказал, что нет машин свободных, Но все ж помочь им посулил И... через час о том забыл. Неверов долго им внимал И очень коротко сказал:

«Я право, по учебной части И над маминами не властен». Частный в снабженческом отделе Ни слова не сказал о деле И, показав ребятам списку. На стройку отстал машину. И Иванов — зав. гаражом Горячкой стройки заразел, Сказав: «Тетради — не причем!».

Машины слал за кирпичом. Андреев — транспортный диспетчер

Был не настолько опрометчив; Он долго головой качал И после... мягко отказал, Сказав: «По делу по такому Идите прямо к Мозговому». Так, бюрократию клая, Ребята провели два дня (Кто знает точней их путь жалеет,

Пускай сначала начинается). И вновь к закату шло светило,

Что она, не понимает, что дисциплину нарушать нельзя? Нет, она понимает это. Она, видите ли, сняла с себя ответственность как комсорг. Но она не может снять с себя ответственности как студентка, как комсомолка.

Коллектив группы никому не позволит себя позорить. На собрании ей объявили выговор, а комсомольское собрание поставило на вид. КУБОРСКИЙ, СОЛОВЬЕВА, БАРБАШИНА.

СПОРТ

ПОЧЕМУ МЫ ПРОИГРАЛИ

Легкоатлетическая секция нашего института за последние два года выходила победительницей в соревнованиях на первенство Москвы, Центрального совета ДСО «Металлург» и других. Сплоченность коллектива способствовала росту наших легкоатлетов.

7 и 8 сентября разыгрывалось первенство Ленинского района. На этих соревнованиях коллектив добился по отдельным видам очень хороших результатов — побит ряд институтских рекордов. Тов. Ю. Грацианов (Т-37-Т) прыгнул в длину на 6 м. 30 см., В. Засялова (Т-36-КШ) пробежала 100 метров за 12,9 секунды; В. Корифельд (М-37-М) пробежал 100 метров за 11,6 секунды; И. Балок (Т-39-КШ) пробежал 1000 метров за 2 минуты 50 секунд; И. Спужарова — 500 метров за 1 мин. 24 сек.

Но, несмотря на эти хорошие результаты, мы утратили в этих соревнованиях первое место Текстильному институту.

Причиной проигрыша явилось недобросовестное отношение некоторых товарищей к своим спортивным обязанностям. На этих соревнованиях мы выступали впервые без тренера, который, зная каждого, мог бы правильно подготовить и расставить силы. И вот, вместо того, чтобы каждому чувствовать еще большую ответственность за коллектив, вместо того, чтобы каждому быть организованным и быть организатором в коллективе, отдельные товарищи не явились на соревнования. Это Одиноква М. (гр. Т-38-КШ) и Калитаев Ю. (гр. Т-37-П). Эти люди проявили не только недисциплини-

рованность, но обманули своих товарищей и весь коллектив. Этот поступок необходимо обсудить на общем собрании секции.

До окончания летнего сезона нам предстоит участвовать в двух серьезных соревнованиях: первое — 29 сентября кросс им. Ворошилова на стадион ГТО I и II ступени, где должны выступить все секции, все физкультурники нашего института и показать, что студенты Института стали им. И. В. Сталина готовы к труду и обороне. В организации этого кросса нам особенно серьезно должны помочь комитет ВЛКСМ и профком. И второе: 21 сентября — соревнования на первенство вузов г. Москвы по легкой атлетике. Перед этим соревнованием мы должны учесть все ошибки, которые у нас были 7 и 8 сентября. Бюро секции и каждому легкоатлету нужно так подготовиться, чтобы соревнование проходило под лозунгом «Не отдадим вымпел за первое место вузов г. Москвы по легкой атлетике», который наш институт держит два года.

А. ХЛОПОТУНОВ.

ОТ РЕДАКЦИИ

В номере 33 газеты «Сталь», в заметке «Алла Антамонова» по вине редакции и без ведома автора ошибочно добавлено: «комсомольцы группы заслуженно выбирают ее комсоргом», следует читать: «комсомольцы группы заслуженно выдвигают ее на комсомольскую работу».

ВСТРЕЧНЫЙ ВЕТЕР

ИСТОРИЯ ОДНОГО ПОХОДА

Блеснуло солнышко, показались первые лужицы и ручейки. Дети начали пускаться в лужи игрушечные лодочки. В это время Юра Боданов уже начал ремонтировать, красить настоящие байдарки, разрабатывать маршрут предстоящего летнего похода на байдарках.

Сколько было хлопот! Ежедневно можно было видеть Боданова, Келарева и других энтузиастов «дальнего плавания» во дворе института. Они прощупывали байдарки, осматривали их, перекладывали с места на место, чтобы строители не завалили их материалами.

Сколько было разговоров в профкоме! Там то обсуждали состав участников, то утверждали маршрут, то просто с увлечением рассказывали об этом замечательном здоровом отдыхе.

Наконец все готово. Состав и маршрут утверждены во всех инстанциях и учреждениях. Наступили и летние каникулы. Участникам уже президиаль животиные берега Чусовой, Урала и даже Жегули. Им навязчиво некотал носы мнимый запах добротной ухи на привалах.

До этого времени коллектив участников не мог разрешить самого главного — не было денег.

Только 25 июля, когда дело дошло до ГУУЗА, деньги были отпущены. Осталось только получить их и уехать. Ребята обрадовались. Хотя и поздно, хоть и пропала в хлопотах половина каникул, но и за эти дни, особенно при попутном ветре, уехать можно далеко.

На получение денег из бухгалтерии преобладала виза директора института. А он послал байдарочников в партбюро к т. Бабичу на утверждение похода в целом.

Врид секретаря партбюро тов. Бабич, не будучи знакомым с планом летних оздоровительных мероприятий, отказался утверждать. Он, видите ли, не согласен, что, поход носит физкультурно-оздоровительный характер! По его мнению, поход должен быть агитационным. Он предложил выбрать и разработать новый маршрут, получить обязательную агитационное задание в МК комсомола и снова все это утвердить во всех инстанциях и учреждениях.

А время? Когда ждешь, так кажется, что оно просто крадется, ползет, а когда торопишься, оно пролетает молниеносно. Словом, время улетело. Тогда Бабич предложил им купить туристские путевки и по ним поехать. Но путевки, как на грех, не были приурочены к решению тов. Бабича. В июле, говорят, их было очень много, а в первых числах августа наши «моряки» купить их не смогли.

Так и раз'ехались, уставшие от этой возни больше, чем от всего учебного года, хоть на последние дни каникул, кто как и куда сумел.

Незадолго перед этим «Правда» в передовой статье писала, что нужно прививать самостоятельные походы, воспитывающие смелую, сильную, отважную, шаходливую молодежь, умеющую ориентироваться в любой обстановке.

Коллективу байдарочников Института стали не удалось провести такой поход. Было все: люди, реки, лодки, деньги, маршруты, планы. Не было только одного: попутного ветра. Был сильный встречный ветер.

Ив. УСОВ.