

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

# Спокойств

Орган партбюро, комитета ВЛКСМ, профкома, месткома и дирекции Моск. ин-та стали им. Сталина.

№ 36 (338)

Суббота, 28 сентября 1940 года

№ 36 (338)

## НЕУСТАННО ПОВЫШАТЬ ПОЛИТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ

В сентябре 1938 г. вышел в свет замечательный документ — «Краткий курс истории ВКП(б)», составленный при ближайшем участии тов. Сталина.

«Краткий курс истории ВКП(б)» и постановление ЦК ВКП(б) о постановке партийной пропаганды положили начало новому и невиданному размаху пропаганды марксизма-ленинизма в нашей стране. Можно с уверенностью сказать, что «Краткий курс истории ВКП(б)» стал постоянной, необходимой и любимой книгой каждого сознательного гражданина нашей родины.

«Нужно признать, как аксиому, — говорил тов. Сталин, — что чем выше политический уровень и марксистско-ленинская сознательность работников любой отрасли государственной и партийной работы, тем выше и плодотворнее сама работа, тем эффективнее результаты работы, и наоборот, — чем ниже политический уровень и марксистско-ленинская сознательность работников, тем вероятнее срывы и провалы в работе, тем вероятнее измельчение и вырождение самих работников в деляг-крохоборов, тем вероятнее их перерождение». (Сталин, отчет на XVIII съезде).

Изучение Краткого курса и на его основе учения Маркса-Энгельса-Ленина-Сталина способствовало теоретическому и политическому росту партийной организации, профессорско-преподавательского состава, студентов, рабочих и служащих нашего института. За два года после выхода в свет «Краткого курса» студенты в массе своей по-настоящему стали работать над овладением революционной теорией марксизма-ленинизма.

Результаты этой большой упорной работы оказались и на качестве ответов в весеннюю экзаменационную сессию. Большинство студентов отвечало с полным пониманием существа заданных вопросов. Особенно хорошо поработали комсомольцы. В этом сыграло огромную роль решение ЦК ВКП(б) об уст-ранении либерализма в оценках.

Мы неоднократно называли фамилии студентов, хорошо работавших в прошлом году. Сегодня мы можем назвать фамилии студентов, которые с первых же дней нового учебного года серьезно, вдумчиво и глубоко работают над произведениями классиков марксизма-ленинизма. Это товарищи Жирицкий (V курс), Овденин, Борункова, Советкин, Панюшкин, Вегеле (III курс) и Пащуков (II курс). Свидетельством роста интереса к изучению ленинской теории являются рефераты, подготовленные студентами по отдельным вопросам диалектического материализма. В прошлом году таких рефератов было сделано 13. Этот опыт комсомольцы решили практиковать и в нынешнем году.

Большая плодотворная работа над изучением марксизма-ленинизма проделана профессорско-преподавательским составом института. Пре-

обладающая часть из них систематически работает над изучением Краткого курса и произведений классиков марксизма-ленинизма. Только за 1939—40 учебный год профессора и преподаватели подготовили и сделали на 14 теоретических конференциях 70 докладов по произведениям Маркса-Энгельса-Ленина-Сталина.

Особенно яркими, содержательными были доклады и выступления профессоров-докторов Капустинского, Минкевича, Старка, проф. Белопольского, доцентов Нарамовского, Хлебникова, Панченко, аспирантов Свободного и Бережани и др. Доцент Федоров П. С. сделал зачеты по основам марксизма-ленинизма на «хорошо» и перешел на II курс.

Кафедры общей и физической химии самостоятельно подготовили и заслушали доклады «Проблемы генетики и диалектический материализм» (доц. Васильева). «Диалектический метод изучения природы как единого целого» (ассистент Шварцман).

Коллектив кафедры марксизма-ленинизма в свою очередь стремился обеспечить высокий партийно-политический уровень преподавания, обеспечить всемерную помощь студентам и профессорско-преподавательскому составу.

Особенно следует отметить преподавателей: Бабич, Журавлева, Милюкова, Жильцова, Курасова, Шестакова и др. Эти преподаватели отмечены и жюри конкурса на лучшую лекцию и семинарское занятие. Хорошо помогали в работе партбюро, комсомол и профорганизация.

У нас есть еще много недостатков, главные из них: не все студенты систематически готовятся к семинарским занятиям, не во всех семинарах идет активное обсуждение разбираемых вопросов, отдельные семинары проходят на низком теоретическом уровне, еще не все преподаватели читают лекции с достаточной идеино-политической глубиной.

Но это такие недостатки, которые могут и должны быть преодолены. Для этого требуется одно — желание, упорство и настойчивость в работе. Вокруг переработающих или плохо работающих должно быть создано такое общественное мнение, которое бы ликвидировало подобное отношение к изучению революционной теории. Все случаи отказов отвечать и компетентировать надо рассматривать, как брак, как нарушение трудовой дисциплины со всеми вытекающими отсюда последствиями.

Нет сомнения, что весь профессорско-преподавательский и студенческий коллектив будет и дальше неустанно работать над повышением своего политического уровня.

## Моя настольная книга

Два года назад трудящееся человечество получило мощное идеическое оружие большевизма — вышел в свет «Краткий курс истории ВКП(б)».

В то время я готовился к вступлению в ряды большевистской партии и, конечно, с огромным вниманием, по мере того как в «Правде» печатались главы «Краткого курса», читал их одну за другой. Вскоре поступила в продажу и книга. В стране началось углубленное изучение истории партии. Я вновь открыл первую главу и на этот раз глубоко, прибегая к первоисточникам, изучил книгу.

«Краткий курс истории ВКП(б)» является у меня настольной книгой.

Скажу, не преувеличивая, что обращаюсь кней приходится почти каждодневно. Готовясь ли к теоретической конференции, пишешь ли статью в газету, редактируешь ли материал для очередного номера журнала, всегда обращаешься к замечательной энциклопедии марксизма-ленинизма. И, признаюсь, хочется неустанно работать над тем, чтобы научиться так же точно, четко и вместе с тем так по-боевому заостренно излагать свои мысли, как это сделано в великом сталинском творении.

Доцент А. ФЕДОРОВ.

— — —

## Ключ к изучению первоисточников

Изучение «Краткого курса истории ВКП(б)» для нас, студентов будущих командиров социалистической промышленности, имеет огромное значение.

Поэтому основами марксизма-ленинизма я занимаюсь упорно и систематически.

Особенно интересно для меня изучение первоисточников — работ Ленина и Сталина. Их я особенно внимательно прочитываю, систематически веду конспект. Для лучшего усвоения отдельных работ я привлекаю дополнительные материалы. Например, изучая работу тов. Сталина «о диалектическом и историческом материализме», я прочитал статьи в журналах «Большевик», «В помощь марксистско-ленинскому образованию», работу Энгельса «Людвиг Фейербах».

Такое внимательное и систематическое занятие основами революционной теории значительно расширило мой кругозор, мне стали ясны многие вопросы истории развития общества, классовой борьбы, да и вообще нашей жизни.

Изучая основы марксизма-ленинизма, я всегда помню, что будущий инженер должен знать основы революционной теории так же хорошо, как и любой другой предмет своей специальности.

В. ЧЕРНЯВСКИЙ.

Ленинец не может быть только специалистом облюбованной им отрасли науки, — он должен быть вместе с тем политиком-общественным, живо интересующимся судьбой своей страны, знакомым с законами общественного развития, умеющим пользоваться этиими законами и стремящимся быть активным участником политического руководства страны.

И. В. СТАЛИН.

## Призыв в ряды Рабоче-Крестьянской Красной Армии и Военно-Морского Флота

## БУДУ ДОСТОЙНЫМ БОЙЦОМ

В моей жизни произошло большое событие — я принят в ряды Рабоче-Крестьянской Красной Армии. Мне предоставлена возможность выполнить почетную обязанность гражданина СССР.

К выполнению этого священного долга перед родиной, к защите отечества, я готовился еще заблаговременно. Я окончил курса и получил значок ГСО, сдал нормы на значки ПВХО и ворошиловского стрелка.

Ше специальности я автослесарь. Но я научился и водить машину. Это дало возможность призывной комиссии зачислить меня в мотомехчасть.

Как только приду в часть, я по-

## ЧТО МОЖЕТ БЫТЬ ПОЧЕТНЕЕ

В призывную комиссию мышли с большим волнением. Некоторые боялись, что их забракуют. Но большинство боялось, что зачислят не в ту часть, куда бы хотели попасть. Ше этой причине сильно волновался и я, так как очень хотел быть танкистом.

Волнение мое улеглось, когда мы вошли в помещение призывной комиссии. Там все просто и интересно. В помещении чистота, цветы, порядок. Вот с группой беседует летчик, рассказывает о красоте и поражающей силе летной специальности. В другом месте с жаждостью слушают увлекательные рассказы моряка. Парашист рассказывает о затяжных прыжках, о десантах, демонстрирует парашют. Многие рассматривают пулевой, гранату и прочее оружие.

В других залах развлекают призывников массовики и затейники. Весело. Но заметил, как подошла моя очередь. Меня внимательно

осмотрели пять врачей и все сказали: «Годен!»

На здоровье я надеялся я сомнения не могло быть. Впереди самое главное — назначение.

— В танковую прошу зачислить. — сказал я комиссару.

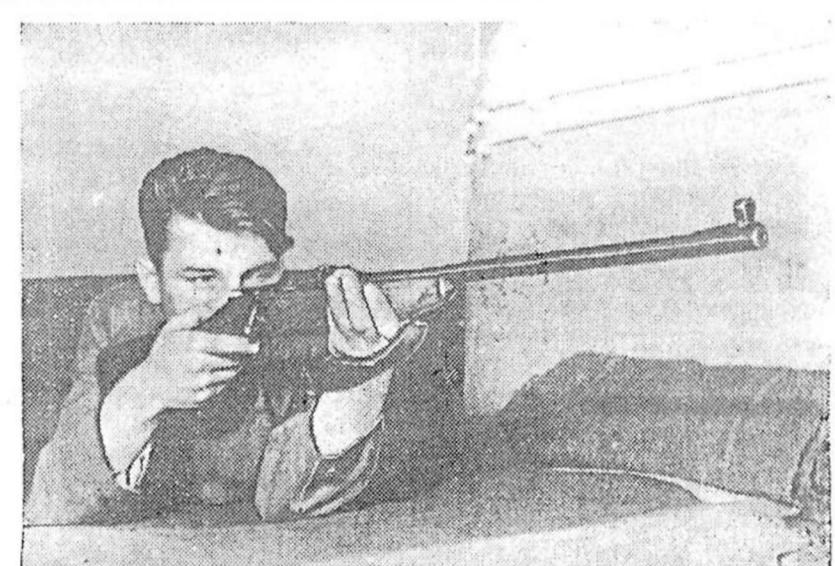
— Нет, — говорит, — в танковую вы не пойдете.

— Так и знал! — Но тоже прошел мороз.

— Пойдете в войска НКВД.. Попасть на границу, охранять ее, что может быть лучше и почетнее? «Это шжалуй лучше танковой», — мельнула мысль. Назначение меня обрадовало. Не зря, думаю, готовился, сдавал нормы на значок ПВХО, ГТО, ворошиловского стрелка первой ступени и тренировался на вторую.

Вечером дома меня поздравляла вся семья.

Электромонтер В. ШАШЛОВ.



Призывник т. В. Шашлов в тире на тренировке к сдаче норм на ВС II ступени.

Фото А. СТОЛЯРЕНКО.

# Учиться так, как завещал нам Владимир Ильич

## ГОДОВЩИНА ИСТОРИЧЕСКОЙ РЕЧИ

2 октября исполняется двадцать лет с того дня, когда великий Ленин произнес историческую речь о задачах союза молодежи. Это было на III съезде РКСМ. В своей замечательной речи Владимир Ильич с гениальной прозорливостью наметил боевую программу коммунистического воспитания молодежи и на много лет вперед определил задачи комсомола.

Ленин говорил — «...задачи молодежи вообще и союзов коммунистической молодежи и всяких других организаций, в частности, можно было бы выразить одним словом: задача состоит в том, чтобы учиться».

«Вы должны построить коммунистическое общество», — говорил Владимир Ильич, обращаясь к молодежи. — Первая половина работы во многих отношениях сделана. Старое разрушено, как его и следовало разрушить, оно представляет из себя труды развалин, как и следовало его превратить в труды развалин. Расчищена почва, и на этой почве молодое коммунистическое поколение должно строить коммунистическое общество».

Два десятилетия отделяют нас от III съезда РКСМ, но и теперь, как 20 лет назад, во весь рост стоят перед каждым комсомольцем, перед всей нашей молодежью задачи, выдвинутые Лениным.

«Шадо, — говорил Ильич, — чтобы Союз коммунистической молодежи воспитывал всех с малых лет, с двенадцати лет, в созидающем и дисциплинированном труде». И сейчас первейшая обязанность каждого комсомольца служить примером честного, социалистического отношения к труду, отдать все свои силы и знания на благо горячо любимой родины.

Многомиллионный ленинско-сталинский комсомол

линский комсомол с огромным энтузиазмом работает над тем, чтобы сделать нашу страну еще богаче и сильнее, чтобы еще больше укрепить ее военную мощь. Налицо огромное количество примеров замечательного, подлинно коммунистического отношения к труду. Однако есть еще немало случаев, в том числе и в нашем институте, когда комсомольцы небрежно относятся к своей работе и даже становятся прогульщиками. Первейшая задача комсомола — вести жестокую борьбу с нарушителями трудовой дисциплины, развернув одновременно политко-воспитательную работу.

Владимир Ильич говорил о коммунистической нравственности и морали. Он указывал, что взамен лицемерной, лживой и продажной буржуазной морали наша молодежь должна воспитать в себе коммунистическую мораль.

Ленин говорил о борьбе с пережитками старого, с эгоистической психологией людей. Еще и теперь эти пережитки полностью не уничтожены. Даже в нашей среде имеют место отдельные дикие случаи пьянки, хулиганства, воровства, хамского отношения к товарищу, к женщине. Не всегда еще комсомольская организация во время одергивает оторвавшихся и разложившихся людей, а ведь это тоже прямая обязанность комсомола. Лодыри, воры, хулиганы должны почувствовать на себе не только руку советского закона, но и жестокий отпор со стороны всей передовой молодежи.

Заветы великого Ленина являются путеводной звездой для комсомола, для всей советской молодежи. Учиться. Учиться глубоко, серьезно, разносторонне, очищать себя от «родимых пятен капитализма» — таковы наши задачи.

## КАК Я РАБОТАЛ НАД РЕФЕРАТОМ

Я решил сделать в своей группе реферат на тему «Коммунизм и государство», учитывая то, что вопросы коммунистического учения о государстве являются одними из важнейших в марксизме-ленинизме. Связавшись с кафедрой основ марксизма-ленинизма и получив указания по выбору литературы, я приступил к работе. Для своего реферата я использовал следующие произведения: Ф. Энгельс «Происхождение семьи, частной собственности и государства», «Развитие социализма от утопии к науке», К. Маркс «Критика Готской программы», Ленин «Государство и революция», ряд статей Ленина и, наконец, доклад тов. Сталина на XVIII съезде ВКП(б).

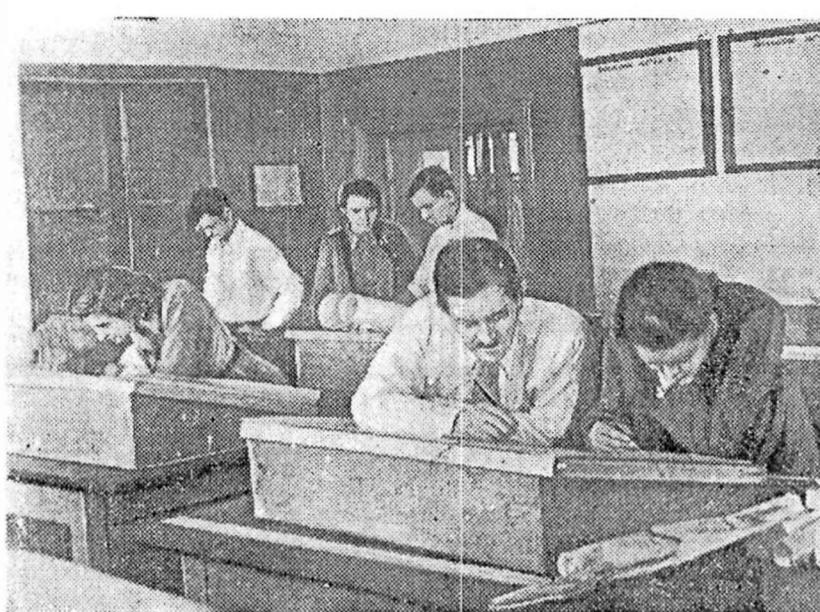
Основными источниками были для меня работа Ленина «Государство и революция» и лекции Ленина о государстве.

Работу свою я проводил так: вначале я ознакомился с книгой Ленина «Государство и революция» и наметил тезисы, по которым в дальнейшем написал реферат. В ходе работы я использовал и остальную литературу, учитывая ссылки Ленина на ту или иную работу. Эта работа дала мне не легко и поэтому я часто посыпал консультации. Затем я составил тезисы к докладу более подробные, чем при проработке реферата.

Работа над рефератом дала мне многое. Я получил хорошие знания по учению Маркса — Энгельса — Ленина — Сталина о государстве.

В настоящее время я работаю над произведениями: Ф. Энгельса — «Анти-Дюринг» и К. Маркса «Критике политической экономии».

А. ЕГОРОВ,  
г. 38, КШ.



В чертежном зале. На переднем плане: преподаватель т. А. Бакунин наблюдает за работой студентки Е. Шварцштейн.

Фото А. СТОЛЯРЕНКО.

## ОТЛИЧНИК

Прошло с полчаса, как первая партия экзаменующихся получила билеты с задачами, и с переднего ряда поднялся Дима Васильев и сдал свою задачу преподавателю Б. В. Калинскому. На заданные вопросы по теории сопротивления материалов, он, почти не задумываясь, давал ясные и четкие ответы и легко решил дополнительные задачи. Экзаменатор не был обманут в своих ожиданиях. Он знал Диму Васильева на протяжении целого года. Все задания Дима сдавал аккуратно одним из первых, на занятия всегда приходил хорошо подготовленным. И теперь, подводя итоги работы за полгода, Борис Вячеславович сказал: «отлично». Уже 4-й семестр Васильев неизменно получает «отлично» по всем предметам.

Часто в горячие дни, когда надо сдавать очередные задания по сопротивлению материалов, он, почти не заинтересовавшись ничем, кроме учебников. Этот юноша из Калуги с веселым румяным лицом и не послушным вихром светлых волос мало похож на такого отличника. Отличником он пришел из калужской средней школы, отличником идет уже третий курс, но не за счет «зубрежки». Руководствуясь своим планом, он ежедневно занимается дома два-три часа, а в свободное время отдыхает. Он знаком со всеми знаменитыми операми, видел немало спектаклей в драматических театрах. Не раз он и группа его товарищей Ильинич, Львов, Каблуковский, Тютюнов — устраивали жаркие дискуссии по прочитанным книгам. Шекспир, Гете, Гюго, Байрон, Маяковский, Горький, Толстой — это старые знакомые Дими. Из многих произведений он знает наполовину большие отрывки. Времени хватает на все. И на то, чтобы выучить металлографию, и на то, чтобы в срок закончить «Материализм и эмпириокритицизм», и на то, чтобы сходить в театр и почитать книгу. Надо только уметь это время спланировать.

Дима Васильев — член проффило-ро факультета «Г». И здесь он показывает себя с лучшей стороны, по-комсомольски выполняя общественную работу. Впереди у III курса сейчас трудная сессия. 7 важных и сложных предметов ждут нас в январе. Дима Васильев взял обязательство сдать сессию на «отлично» и группа знает, что он его выполнит.

Л. ВЛАДИМИРОВ.

## О МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ НА КАФЕДРЕ

Постановление партии и правительства о повышении качества подготовки специалистов требует коренным образом перестроить методическую работу и поставить ее в центр внимания каждой кафедры. Между тем прошедший конкурс на лучшую лекцию и методическую работу на кафедре показал, что далеко не все кафедры уделяют заслуженное внимание этому важнейшему участку работы. Встречались, например, такие случаи, когда работники кафедр спрашивали: «А что же нужно понимать под методической работой?».

Чем же объяснить тот факт, что на кафедрах, и в особенности на специальных, методикой учебных занятий занимаются недостаточно? Чем объяснить, что студенты, перешагнувшие порог 3-го курса, говорят: «Пора прекрасных лекций осталась позади?» Объясняется это оттой, что отсутствием хороших лекторов на специальных кафедрах, — достаточно называть несколько всем известных имен — мастеров своего дела — как, например, проф. Б. В. Старка, А. И. Ляховского, В. И. Залесского и др., а также молодых ученых: проф. А. М. Самарина, И. Л. Миркина, Д. А. Прошкина, доц. Б. Г. Лебедева, Уманского и др. У этих тт. есть чему поучиться. Но

у нас почему-то считается зазорным для аспирантов, ассистентов и особенно доцентов посещать лекции опытных лекторов. Такие опытные лекторы, как профессора Старка, Миркин, Прошкин, говорят, что посещения лекций участников конкурса были для них очень полезны. Они доказали, например, важность правильного использования доски, планирования материала.

Таким образом задача состоит в том, чтобы обязать членов кафедры посещать лекции зав. кафедрой, профессора или других опытных лекторов и преподавателей не только своей кафедры, но и смежных.

Далее нужно считать нетерпимыми такие факты, когда кафедра допускает нового лектора в аудиторию без проверки его кописпекта и плана лекции. Нужно поставить правило, чтобы новый лектор прочел одну, две лекции перед членами кафедры. Это даст возможность начинающему лектору избежать ошибок, получить ценные указания и чувствовать контроль кафедры. Все это в особенности важно для наших лекторов из аспирантов, начинающих впервые читать лекции.

То же самое следует практиковать и в отношении практических занятий. Вопросы методики руководства упражнениями и лабораторными

ми занятиями также требуют огромного внимания со стороны кафедры. Часто у нас бывают случаи, когда или из-за недостатка времени на лекции, или по каким-либо другим причинам на упражнениях, по сути дела, повторяется лекция. Нередко совершенно не продумываются примеры и задачи и даются из года в год без всяких изменений или проводятся упражнения и лабораторные занятия, не имеющие прямого отношения к прочитанным лекциям, или, наконец, руководитель упражнений не умеет заставить работать всю группу и плохо знает, как работает каждый отдельный студент. Различные звенья учебного процесса должны быть разграничены так, чтобы они не повторяли и не подменяли друг друга, чтобы упражнения и лабораторные работы закрепляли лекционный материал, расширяли круг понятий студентов, толкали бы их на самостоятельную работу.

Следующим важным вопросом в методической работе кафедры является консультация. Сейчас дело поставлено так: в начале семестра студенты консультаций почти не посещают. Заведомо отстающие заставляют приходить на консультации, или же администрация посыпает преподавателя и студенту в дом коммуны на консультацию. Консультация по большей части заключается в том, что на вопрос студента преподаватель дает прямой ответ, а если у студентов вопросов нет, то преподаватель сам ставит вопрос

и на него отвечает (тематические консультации), студенту остается это «разжеванное» записать и запомнить. И студенты таких консультантов порой хвалят, в то время как такие консультации студенту почти ничего не дают. Надо развивать на консультациях дискуссию, заинтересовывать студентов так, чтобы они сами стремились продолжать эту дискуссию, чтобы она заставила их глубже заглянуть в учебник, побольше подумать над рядом вопросов, проштробовать свои силы в самостоятельном их разрешении — пусть даже иногда и ошибочном. Полезно строить консультацию на материале домашних заданий, как это делают, например, профессора Старка и Гениев.

Особыми вопросами, требующими исключительного внимания кафедры, являются вопросы руководства курсовым и дипломным проектированием, производственной практикой, кружками и постановка экзаменов.

В заключение нужно сказать, что наш институт, имея в своем составе прекрасных лекторов и преподавателей, ведущих практические занятия, а также энергичных и инициативных руководителей кафедр, выполняет поставленную XVIII съездом нашей партии задачу, если выдвигнет на первый план методическую работу кафедр, рассматривая ее, как один из решающих факторов повышения качества подготовки специалистов.

Зам. директора по учебной и научной работе доц. НЕВЕРОВ П. И.

## НА РАЙОННОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

На днях состоялась VII конференция ВЛКСМ Ленинского района. В состав районных руководящих комсомольских органов избраны 3 члена комсомольской организации Института стали — товарищи Болсуновский, Каширский — членами пленума райкома; т. Фомин — членом ревизионной комиссии райкома.

Состоявшийся 24 сентября пленум Ленинского РК ВЛКСМ избрал секретарем райкома т. Каширского В. Г. — студента-отличника нашего института.

## К ГОДОВЩИНЕ СО ДНЯ ОСВОБОЖДЕНИЯ БРАТСКИХ НАРОДОВ ЗАПАДНЫХ ОБЛАСТЕЙ УКРАИНЫ И БЕЛОРУССИИ

### ДЕНЬ ОСВОБОЖДЕНИЯ

Семнадцатого сентября тысяча девятьсот тридцать девятого года части Красной Армии начали свой исторический поход, освободивший братские народы Западной Украины и Западной Белоруссии.

Герю, нищете, слезам, насилию, бескультурью, эксплуатации и национальному гнету пришел конец! Советская власть отдала землю, захваченную польскими магнатами- помещиками, тем, кто орошал ее своим потом, — трудящемуся крестьянству. Заводы, фабрики и шахты стали собственностью народа.

Семнадцатого сентября вошло в историю как великий день освобождения и праздник народов. Вместе с трудящимися западных областей Советской Украины и Советской Белоруссии его празднуют освобожденные народы Бессарабии и Северной Буковины, народы советских республик: Латвии, Литвы и Эстонии, весь необъятный Союз шестнадцати Советских Социалистических Республик.

Ниже мы печатаем рассказы участников освободительного похода — членов нашего коллектива и отдыхавших там во время каникул.

### ВЕЧЕР В ГИМНАЗИИ

Город Свенчаны. Белый двухэтажный дом. Широкий парадной дверью надпись на польском языке: «Гимназия им. Иосифа Шиллерского». В этот вечер в помещении гимназии артисты московских театров давали концерт для гражданского, или, как здесь говорят «цивильного» населения. Собралось очень много народа. Среди молодежи выделяются юноши с блестящими щеголеватыми мундирными гимназистами.

Изучению закона божьего в польской гимназии отводилось далеко не последнее место.

Ко мне подошла симпатичная девушка с голубыми глазами. Она работала в мастерской.

«Знаете, как я им завидую», — сказала она, кивнув головой в сторону гимназистов. Как бы я хотела учиться!»

Эти слова вырвались у нее из глубины души. Видно немало мечтала она об образовании. Долго же хотела она мне верить, что теперь у нее уже есть эта возможность. Когда, наконец, она поняла, что перед ней и тысячами ей подобных открываются все пути к образованию, лицо ее сияло от счастья.

Участник похода, мл. лейтенант запаса, студент 4 курса

Н. ЧЕБОТАРЕВ.

— Кроме того, мы изучаем ла-

тинский язык, — заявил мне один из гимназистов. На мой вопрос: «Зачем он вам нужен?» — он удивленно ответил:

— Как зачем, латинский язык? Да ведь на этом языке написаны все церковные книги!

Изучению закона божьего в польской гимназии отводилось далеко не последнее место.

Ко мне подошла симпатичная девушка с голубыми глазами. Она работала в мастерской.

«Знаете, как я им завидую», — сказала она, кивнув головой в сторону гимназистов. Как бы я хотела учиться!»

Эти слова вырвались у нее из глубины души. Видно немало мечтала она об образовании. Долго же хотела она мне верить, что теперь у нее уже есть эта возможность. Когда, наконец, она поняла, что перед ней и тысячами ей подобных открываются все пути к образованию, лицо ее сияло от счастья.

Участник похода, мл. лейтенант запаса, студент 4 курса

Н. ЧЕБОТАРЕВ.

— Кроме того, мы изучаем ла-

### СЧАСТЛИВЫЙ НАРОД ПОЕТ НОВЫЕ ПЕСНИ

В этом году я провел свой отпуск в одном из санаториев бывшей Западной Украины — на курорте Моршин, Драгобычской области, в 80 км. юго-западнее Львова.

Пребывание в течение месяца в местности, находившейся 20 лет под игом панской Польши и освобожденной год тому назад доблестной Красной Армией, оставило необыкновенно много разнообразных впечатлений. По мере сил хочу поделиться ими с читателями.

На перегоне Волочиск-Подволочиск проходит бывшая государственная граница — река Збруч. Как только поезд подъезжает к реке — из окна вагона открывается нестрашная картина: насколько может уловить глаз, видишь сплошной узорчатый ковер самых привычных полосок земли; контраст с нашими сплошными массивами очень велик. Видны отдельные богатые домики, крытые железом и черепицей. Эти домики тонут в большом числе покосившихся крестьянских хибарок, крытых соломой.

Вместе с нами в вагоне едет группа крестьян-активистов из Станиславской области. Они возвращаются из Москвы, сельхозвыставки. Экскурсанты наперебой рас-

### ВСТРЕЧИ

Наша автоколонна двигалась к городу Львов. У небольшой деревушки пруд. У пруда стоят двое мужчин и что-то показывают нам, размахивая руками. Потом они бегут к нам навстречу.

Останавливаюсь. Они приветствуют нас. А потом удивляются, как это могло быть, чтобы их сады, огорода оказались не тронутыми, когда зимою прошло так много «солдат».

Они подтащили к нам целый мешок яблок и разносили по машинам.

Они хотели угостить всех красноармейцев и командиров.

Так нас встречали почти везде. Едем. В огородах копаются женщины. Они бросают работу, машут руками, плачками, приветствуют, бегут навстречу, угощают.

Помню почег в местечке Соколки. Хозяин сам взбил постель, положил подушки уложил нас на кровать, а сам с семьей лег на полу.

— Отдыхайте, — говорит он, — не беспокойтесь, вы пришли к своим людям. Отдыхайте лучше, завтра вам нужно будет идти дальше, Вас ждут и там также, и будут разы встрече так же как и мы.

Участник похода А. КРЫНКИН, механик гаража.

На одном из маршрутов я видел большую партию пленных польских солдат. Если бы не форма одежды, я бы не узнал, что это пленные. Они приветствовали нас, взявших их в плен, как своих освободителей.

Эти пленные наперебой рассказывали нам, что им наговаривали о нас — о Красной Армии, о Советском Союзе всякие небылицы. А когда мы пришли, они посмотрели на нас и убедились. Одеты мы были лучше их пампого, а в питании никакого сравнения быть не могло.

Участник похода шофер И. ФЕДОТОВ.



Начался учебный год. Библиотекари З. Чернышова и Т. Константинова выдают студентам книги.

Фото И. УСОВА.

### СОЛОМОНОВО РЕШЕНИЕ

Наша партия и правительство уделяют исключительно большое внимание вопросу подготовки научных кадров.

Институту стали поручена ответственная работа по подготовке высококвалифицированных молодых ученых металлургов.

Непопытна та позиция, которую за последнее время заняла дирекция института в отношении аспирантов, живущих в общежитии «Дом-коммуна».

Каждому ясно, что докторандская работа, как по объему, так и по сложности выполнения, нельзя сравнивать со студенческими дипломными проектами. Однако дирекция, ссылаясь на то, что дипломникам необходимо предоставить отдельные комнаты, решила выселить аспирантов, живущих по-одному, из комнат в учебном зале и поселять их по-двоему, создавая этим невозможные условия для работы над докторандской работой.

Конкретным примером возмущительного отношения к аспирантам является взлом комнат аспирантов Чижова и Бережиани, находившихся в научных коммюникеах, и вселение в них дипломников, в то время как свободных комнат было бо-

льше чем достаточно.

Аспиранта Горшунова хотели подобным же образом выселить из камбины, несмотря на то, что ему до защиты докторантуры осталось два месяца.

Вернувшись из отпуска аспиранту Новиков в течение нескольких дней не давали ордера на занимаемую им комнату, а поэтому не давали и пропуска в общежитие.

В течение четырех дней тов. Новиков обивал пороги комендатуры общежития, соцбытоцда и кабинета директора и добился только временного пропуска в общежитие на 10 дней.

Самое интересное то, что это соломоново решение, лишая возможность нормально работать над докторандами 5 аспирантов последнего года аспирантуры дает... 2½ свободных места на все общежитие!

Необходимо дать возможность аспирантам нормально работать в наиболее напряженный период аспирантуры.

Аспиранты:

ЧИЖОВ, ПРЕССМАН, КАРЭ, ШАКАЙ, БЕРЕЖИАНИ, НОВИК, ГОРШУНОВ.

### О ВТОРОМ ЗВОНКЕ

В этом году почему-то администрации перешла от системы двух звонков на лекцию (одного предупредительного и одного точного в звонокное время) к системе одного звонка.

Бориславские нефтяники залечивают свои старые раны и быстро идут на подъем, но им предстоит еще очень большая работа.

Советские песни пользуются исключительной популярностью среди населения. Далеко в поле, вдали от селения, я услышал вдруг звонок песни о трех танкетах. Это распевал хлопец лет 12-ти, настук при 2-х коровах.

В соседнем куле в поезде Львов-Брест труппа молодых ребят, чтобы скоротить длинные часы пути, распевала подряд все наши популярные песни от «Конинцы Буденного» до «Батюшки» включительно.

Окно моей комнаты в санатории выходило в поле, на конце которого расположена областной латерь пионеров.

Каждый вечер, к моменту спуска флага, загорелые львовские, драгобычские, стрижинские и др. мальчики и девочки выстраивались на линейке и отдавали салют красному стягу. В тишине моршинского вечера раздавалось звонкое пение пролетарской песни. Е. САЛОМОНОВИЧ.

От редакции: В текущем учебном году многие вузы: Институт имени Баумана, Институт цветных металлов, Мясной промышленности и др., с целью улучшения учебной дисциплины, ввели систему двух звонков.

Исполнению, почему дирекция пятилетнего института поступила наоборот, т. е. отказалась от введенной в прошлом году системы двух звонков, полностью себя оправдывая.

