

ПОВСЕДНЕВНАЯ ВЫСОКАЯ ТРЕБОВАТЕЛЬНОСТЬ — ЗАЛОГ УСПЕХА В НОВОМ СЕМЕСТРЕ

НИ ОДНОГО ДНЯ НА РАСКАЧКУ

Начинается новый семестр.

Теперь, после прошедшей экзаменационной сессии уже всем ясно основное требование, решительно поставленное перед нами страной и вызвавшее изменения в жизни высшей школы.

Основной частью студентов был сделан правильный вывод и качество учебы их заметно повысилось. Однако в то же время цифры итогов прошедшей сессии говорят о том, что при требовательном, объективном подходе знания у определенной части студентов оказались не на высоте. Второе против прошлого выросло число неудовлетворительных оценок, доходя по отдельным курсам, до 25 процентов (второй курс).

Отсюда может и должен быть сделан один и только один вывод: **Учиться нужно намного лучше, чем мы учились раньше.**

Путь к этому известен давно. Этот путь — работать равномерно в течение всего семестра. С первых же дней, без раскочки, систематически работать над книгой, проектом, упражнениями. Но, к сожалению, эта общезвестная истина все еще остается благим пожеланием. Чтобы раз навсегда покончить с болтовней, претворить это пожелание в жизнь, необходимо решительно поставить вопрос о работе кафедры и группы. Кафедра и группа — основные звенья, которые решают успех дела.

Уроки сессии говорят о том, что кафедра еще не заняла своего места в учебном процессе. Особенно это относится к кафедрам специальных профилирующих дисциплин — термообработка,ковка и штамповка, металлургия стали и др. Кафедры, как правило, не знают студентов своих специальностей, не интересуются тем как они учатся, не знают и не подтягивают отстающих, не знают лучших, наиболее способных.

Высокая требовательность, под

знаком которой прошла последняя экзаменационная сессия, должна пронизать всю учебную жизнь в будущем семестре.

Требовать высококачественного выполнения в строго заданные сроки домашних заданий, проектов, лабораторных упражнений и т. д. — вот одна из главных задач преподавателей. К лодырям должны быть приняты строгие меры, вплоть до недопущения к очередным занятиям — пока не сданы предыдущие задания. Преподаватели должны помнить, что авторитет и любовь у студентов завоевывается не либеральной мягкостью и «добротой» — это ложный и недолговечный авторитет, — а справедливо строгим и требовательным отношением, ибо только это воспитывает в студенте качества трудолюбия, организованности самостоятельности, качества, за которые студент всегда будет благодарен человеку, их воспитавшему в нем. У нас есть немало таких профессоров и преподавателей; это гг. Гениев, Левин, Самарин, Розанов, Макарычева и др. У них нужно учиться преподавать.

Сессия показала, что и работа в группе, со стороны общественных организаций еще очень слаба. Об этом говорит огромная, позорная цифра неявок на экзамены.

Но, в конечном счете, дело в самих студентах.

Каждый студент должен глубоко понять, что, не работая весь год, нельзя рассчитывать на успех во время сессии. Это наиболее тяжелый, но и наиболее благодарный путь. Тяжело в семестре — легко на сессии, — так можно выразиться, переделав известное изречение.

Весенняя сессия должна показать новые успехи коллектива нашего института. Высокие требования, которые будут предъявлены на сессии, должны показать высокий уровень знаний наших студентов.

А для этого — сегодня же за книгу, за тетрадь, за чертеж.

Ни одного дня на раскочку!

Результаты упорной работы

Прошедшая зимняя сессия была трудной, особенно для 3-го курса. Поэтому, чтобы успешно сдать экзаменационные предметы необходимо было систематично работать над читаемыми дисциплинами. На самом деле получилось обратное. Целый ряд студентов стал злоупотреблять частично свободным расписанием, систематически не занимаясь, тянул сдачу зачетов до самой сессии.

И получилось так, что вместо успешной сдачи экзаменов ряду товарищей пришлось сдавать в сессию зачеты. Отсюда низкая, можно сказать, пестриная успеваемость.

К 21 декабря я сдал уже все за-

четы, и у меня осталось достаточно времени, чтобы просмотреть все лекционные записи и внести в них соответствующие поправки и дополнения. Кроме этого я сумел подготовить и сдать досрочно экзамен по основам марксизма-ленинизма.

Во время сессии, несмотря на то, что у меня был весь материал подготовлен, мне пришлось серьезно и добросовестно готовиться. Сессия для меня оказалась совсем легкой, так как я серьезно относился в течение семестра и во время сессии к работе читаемых дисциплин. Все предметы я сдал на «отлично».

НАБЛУКОВСКИЙ, М-38-1.



Отличники учебы. Слева направо: В. Свиридюк, А. Рогов, В. Голиков, Н. Борисов, В. Чернявский. Фото И. ДОРОНЕНКОВА.

Больше внимания первому курсу

ОВЛАДЕТЬ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

Экзаменационная сессия закончилась и хочется провести анализ полученных результатов. Из всего числа экзаменовавшихся по математике получили «отлично» 51 чел. (18,1 проц.), «хорошо» — 53 (18,8 проц.), «посредственно» — 84 (29,8 проц.) и «неудовлетворительно» — 94 (33,3 проц.).

Высокий процент неудовлетворительных оценок у студентов 1-го курса свидетельствует о том, что многие студенты за первый семестр еще не осознали той глубокой разницы, которая существует между учебными процессами в высшей и средней школе. По этот высокий процент должен открыть глаза учащимся 1-го курса на то, что для того, чтобы одолеть и освоить большой, глубокий и трудный курс высшей математики, нельзя ограничиться «занятиями накануне экзамена», что для этого необходима упорная систематическая работа на протяжении всего семестра. Проведенные экзамены должны показать многим студентам, что для того, чтобы выдержать экзамен, недостаточно «наловчиться» решать приемы «по формуле», недостаточно научиться формально делать выводы различных формул, а необходимо понять и освоить внутренний смысл выводимой формулы, понять значение и содержание каждой буквы, входящей в данную формулу, словом необходимо углубиться в содержание изучаемого вопроса и овладеть методом. Только тогда знания

студента будут прочные, только при этих условиях в учащемся и вырабатывается то, что мы можем называть математической культурой.

Что наши студенты могут прорабатывать учебный материал более глубоко, доказываемые результатами дополнительного экзамена 27 января, давшего вдвое меньше неудовлетворительных оценок.

Накануне нового весеннего семестра хотелось бы обратить сугубое внимание студентов на все то, что им неоднократно говорилось на лекциях о самостоятельной работе, о том что необходима повседневная систематическая работа над лекционным материалом, как по лекциям, так и по книгам, которые указываются на лекциях, что нужно максимально использовать консультации, которые кафедрой даются каждый день.

Студенты должны знать, что материал, который им придется сдавать в весеннюю сессию и по содержанию и по объему сложнее и больше материала зимней сессии. Соответственно с этим и экзамен будет серьезнее и глубже. К этому экзамену необходимо начать готовиться не позднее 7 февраля.

Зав. кафедрой математики
Г. И. ЛЕВИН.

ГЛУБЖЕ ИЗУЧАТЬ ХИМИЮ

Большая часть первокурсников формально выполняла требования кафедры общей химии в первом семестре (списывали, коллективно решали задачи, записывали на консультации).

Большой процент неудов на зачетах показывает, что кафедра вскрыла и для себя и для студентов все то, что ими не усвоено.

Отсутствие экзаменов, зачет без отметки — вот причина несерьезного отношения к зачетной сессии по химии.

Что предстоит студентам в наступающем семестре?

— Изучить весьма большой фактический материал и много новых теоретических положений.

Зубрежкой за 10—15 дней до экзаменов выполнить это невозможно. Мы оставляем в силе, само собой разумеется, обязательную подготовку к лабораторным занятиям, прибавляя к этому ряд обобщающих вопросов по теоретическому материалу. Это должно заставить студентов больше самостоятельно, систематически работать над книгой.

Тренировочное решение задач должно выполняться студентами самостоятельно по рекомендованному списку и при использовании консультации.

Руководством к самостоятельной работе над книгой должен служить подробный план лекций, составленный проф. А. Н. Белополюским.

Е. МАКАРЫЧЕВА.

Результаты экзаменов на факультете Кафедра машиностроения в новом семестре

Итоги зимней экзаменационной сессии по факультету «Г» показали, что большая часть студентов факультета подошла к своей учебе большим чувством ответственности. Это в первую очередь относится к сталинским стипендиатам, охранявшим в эту сессию высокое звание отличника учебы.

По сравнению с прошлой сессией, о которой на стипендию было зачислено всего 66 чел., зимняя сессия дала рост стипендиатов на 18 чел.

Важно отметить, что из общего числа 84 стипендиатов половина адает на студентов, в прошлом семестре не получавших стипендий.

Особо хочется отметить отличников 1-го курса, сохранивших за собою звание отличника, завоеванное в средней школе — это студенты: Булычева — Г-40-1, Мамлеева — Г-40-2, Кабеева Г-40-2.

Лучше всех поработали студенты 1-го курса. По академической успеваемости пятикурсники или раньше идут сейчас впереди всех курсов.

Несколько худшие результаты по успеваемости дает 4-й курс. Здесь неудовлетворительных оценок, 6,4 проц. Хотя число стипендиатов по этому курсу увеличилось почти вдвое, тревожным является тот факт, что полностью все предметы о сессии сдало лишь около 48 проц. Таким образом, больше чем половина студентов курса имеет задолженность. Наиболее тревожные результаты дали первые три курса, где задолженность оказалась у 65—70 проц. студентов.

Здесь уместно указать на то, что из числа 22 отличников средней школы, получавших в прошлом семестре стипендию, сохранили такую лишь 10 студентов.

Первая экзаменационная сессия в вузе явилась серьезной проверкой работы школы. Эта сессия позволила окончательно проверить отношение к учебе со стороны отдельных студентов и, особенно, студентов 1-го курса. Результаты неблагоприятного и несерьезного отноше-

ния к учебе не замедлили сказаться. Среди неуспевающих студентов: Казанская (гр. Г-40-1), Макарова (Г-40-1), Земляни (Г-40-2), Корнилова (Г-39-0Д), Назарова (Г-39-0Д), Новикова (Г-39-0Д), Рязанова (Г-39-0З), второгодница, Малюков (Г-38-БН), второгодник, Федорова, Пучкова и др.

Результаты плохой подготовки к экзаменационной сессии видны также в неявках и на экзамены. По факультету неявки по отдельным курсам составляют от 20 до 50 проц. В этом отношении худшее положение занимают 4 и 5-й курсы (40—50 проц.). Получается весьма неприглядная картина: каждый второй или третий студент имеет неявку по той или другой дисциплине.

Испытная сессия заставит студентов, в особенности младших курсов, задуматься над дальнейшей своей учебой. Несомненно, что большинство из них станет на правильный путь повышения качества своей подготовки и последует примеру наших отличников учебы.

Начинается второй семестр учебного года. Сейчас как никогда, перед деканатом и учебной частью института стоят огромные задачи.

Прежде всего, необходимо организовать систематическую помощь студентам, имеющим академическую задолженность.

С этой целью на кафедрах должен вестись учет успеваемости студентов. Кафедры обязаны организовать консультации для отстающих и следить за посещением этих консультаций студентами. Аккуратно, хотя бы один раз в месяц, информировать деканат о положении в группах с академической успеваемостью.

Сейчас, перед началом 2-го семестра, необходимо на основании итогов сессии в первую очередь, освободиться от неуцел, как от лишнего балласта. Для пользы самих студентов и общего дела подготовки необходимо более смело осуществлять оставление на 2-й год малоуспевающих студентов, не допуская либерализма, отбрасывая всякого рода условности в вопросе перевода с семестра на семестр, с курса на курс.

Нет сомнения, что коллектив факультета, учтя все недочеты истекшей экзаменационной сессии, 2-ю половину учебного года проведет с новыми успехами в деле повышения качества подготовки специалистов.

Декан фак-та «Г» Я. САРТАН.

В КОМИТЕТЕ ПО ДЕЛАМ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

До сих пор в вузах существовало правило, согласно которому студенты обязаны были в начале семестра представлять в деканаты списки учебных предметов, избранных ими для свободного посещения. Комитет по делам высшей школы отменил это правило.

Студентам представлено право по их выбору без предварительной записи не посещать одну треть учебных занятий (не более 12 часов в течение учебной недели). Вместе с этим сохраняется обязательное посещение всеми студентами семинарских занятий по курсу марксизма-ленинизма и практических занятий по военной и физической подготовке.

Посещение лабораторных занятий остается обязательным.

В прошлом семестре мне пришлось читать лекции по курсу «Детали машин» во всех трех потоках 3-го курса. Студенты внимательно слушали лекции и это хорошо отразилось на их общей успеваемости по данному курсу. На экзамены большинство студентов явились хорошо подготовленными и готовыми отвечать на гораздо более сложные и трудные вопросы, нежели в предшествующие годы. Особенно хорошие впечатления оставили студенты: Красев (М-38-3), Галкин (Т-38-Т1), Денебург (Т-38-Т1) и Беляева (Г-38-Т2).

Хорошее впечатление произвел коллектив отличников группы М-38-1: Айзенштадт, Вавилов, Грамотнев, Кабуловский, Львов, Голиков, Попов и Исупов.

Особенностью лекций, которые я читал в прошлом семестре, являлось то, что основной раздел «Зубчатые передачи», излагавшийся в полном соответствии с программой ВКВН, содержал материалы, пока еще не опубликованные не только в учебниках, но и вообще в технической литературе, и известные лишь по внутренним источникам нескольких передовых машиностроительных заводов.

Студенты, регулярно посещавшие лекции, составили хорошие конспекты, которыми, повидимому, пользовались также и студенты, по тем или иным причинам нерегулярно посещавшие лекции.

Несмотря, однако, на хорошие результаты экзаменов, следует отметить, что некоторые отличники учебы не смогли по нашему предмету получить отличные оценки, так как, уделяя слишком большое внимание заучиванию формул и их выводов, недостаточно разобрались в конструкции основных деталей машин.

Повышенные требования к академической успеваемости студентов налагают на нас, преподавателей, обязанность не только вести препода-

вание на более высоком уровне, но заботиться также и о возможности лучшей доходчивости, усвояемости изучаемого предмета. С этой целью кафедра общего машиностроения готовит ряд учебных пособий. Поскольку основная масса студентов не работала на производстве и не знакома даже с простейшими машинами и их деталями, нужно будет организовать соответствующие экскурсии на предприятия или в Политехнический музей.

Для того, чтобы облегчить в новом семестре работу студентов по проектированию, кафедра подготовила следующие учебные пособия: 1) Инструкцию по проектированию, в которой подробно излагаются требования к курсовому проекту и указаны стандарты, которыми при проектировании надлежит пользоваться. 2) Два сборника нормалей, т. е. два сборника таблиц вспомогательных материалов необходимых при проектировании. Кроме того подготовлен материал к выпуску фотоальбома современных редукторов. Однако выпуск этого фотоальбома несколько задерживается вследствие отсутствия в институте фотобумаги.

Студенты 3-го курса в предстоящем семестре впервые по учебному плану приступят к проектированию, т. е. впервые приступят к чисто инженерной форме работы. Им будет предоставлена большая самостоятельность в работе, но мы считаем тут же необходимым предостеречь студентов от недооценки объема предстоящей работы. Проектирование отнимает очень много времени и может быть с успехом выполнено лишь при систематической работе в течение всего семестра.

Зав. кафедрой общего машиностроения доц. В. Н. ТРЕЙЕР.

ИТОГИ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ СЕССИИ

Закончился первый семестр 1940/41 учебного года. Подведены итоги полугодовой работы студенчества и профессорско-преподавательского состава.

В это полугодие мы получили прекрасный стимул для повышения качества нашей учебы — новый порядок зачисления на стипендию с введением 1/3 обязательных для посещения лекционных часов. Это установление отражает волю нашего народа, который хочет, чтобы наш инженер был культурным, глубоко образованным командиром производства.

Вот почему эту сессию отличает высокая требовательность на экзаменах.

Прошедшие экзамены показали, что основная масса студенчества правильно поняла решения правительства и пришла на экзамены с глубокими знаниями. Сюда относятся в первую очередь наши сталинские стипендиаты гг. Кидин, Холенко, Антамонова и др. Профессора Минкевич Н. А., Миркин И. Л. отмечают, что может быть впервые им приходилось слышать в ответах на экзаменах не только отличное

знание программы и рекомендованных учебников, но и хорошее знание вопросов по иностранной литературе, отечественным журналам и др. источникам. Студентка Гинзбург гр. Т-37-Т2, сдавшая экзамены на

| Курсы | I | II | III | IV | V | Всего |
|-------|------|------|------|------|------|-------|
| Отл. | 22,6 | 12,4 | 2,7 | 36,6 | 6,3 | 36,7 |
| Хор. | 25,2 | 18,1 | 30,6 | 32,7 | 27,8 | 27,9 |
| Поср. | 33,2 | 44,5 | 32 | 25,2 | 9,0 | 25,8 |
| Неуд. | 19 | 25 | 10,4 | 5,5 | 0,2 | 9,6 |
| Неяв. | 10,4 | 11,2 | 5,3 | 6,2 | 1,7 | 7,6 |

Из этой таблицы видно, что очень плохо в I семестре работали студенты I и II курсов. В самом деле, по математике студенты I курса имеют 33 проц. неудовлетворительных оценок, 18,7 проц. по начертательной геометрии. По всем предметам сдали только 148 человек из 336. Это лишний раз показывает огромный разрыв в условиях учебы в вузе и средней школе и еще раз обращает наше внимание и внимание преподавателей и кафедр I курса на то, что методы работы со студентами I и II курсов должны быть пересмотрены, особенно в условиях, когда студенты могут не посещать некоторые занятия. Представление о

«отлично» и один — на «хорошо», рассказывает, что в эту сессию она затрачивала в два раза больше времени на подготовку предметов, чем в прошлую сессию, хотя она и в прошлом была все время отличницей.

Однако, несмотря на этот колоссальный перелом в сознании студенчества, общие данные по ин-ту говорят о ряде существенных недостатков.

Вот почему эту сессию отличает высокая требовательность на экзаменах. Прошедшие экзамены показали, что основная масса студенчества правильно поняла решения правительства и пришла на экзамены с глубокими знаниями. Сюда относятся в первую очередь наши сталинские стипендиаты гг. Кидин, Холенко, Антамонова и др. Профессора Минкевич Н. А., Миркин И. Л. отмечают, что может быть впервые им приходилось слышать в ответах на экзаменах не только отличное

знание программы и рекомендованных учебников, но и хорошее знание вопросов по иностранной литературе, отечественным журналам и др. источникам. Студентка Гинзбург гр. Т-37-Т2, сдавшая экзамены на

Опиркина М-40-1 из Ленингр. ин-та имеет 1 неуд. и неявку.

Воль М-40-4 имеет 2 неуд. и др. К переводникам деканам следует подходить при переводах более внимательно.

Второй курс дал наибольшее количество неудовлетворительных оценок и наибольший проц. не сдавших полностью всех предметов. Из 289 человек сдали все предметы только 104.

Здесь, видимо, сказалась плохая подготовка этого потока. Но с другой стороны, многие студенты совершенно легкомысленно подошли к сдаче экзаменов.

Так, например, студент гр. М-39-3 Копытин пришел на экзамен по сопромату уже второй раз и явно был не готов.

Преподаватель Русецкий говорит, что Копытин всеми правдами и неправдами хотел «обвести» его и полагать хотя бы «пос». От-ка Кивман также на повторную сдачу пришла очень плохо подготовленной.

Существенным пробелом у многих студентов I и II курсов является отсутствие понимания сущности явления и практическим вопросам. Ст-ка Новикова из гр. Г-39-0Д в теории сопромата разбирается, а вот простую задачу — расчет заклепок за 2 часа не сделала. Очень плохо дают самые простые определения,

напр., что такое момент инерции, сила и т. д.

На эти факты также должны обратить внимание кафедры сопромата, физики, математики и механики. Тем более, что по сопромату неудовлетворительных оценок больше 23 проц., механике 33 проц. Надо больше и лучше работать со студентами.

На самом деле, по каф. физики в прошлые годы неудов было от 9 до 17 проц., а в эту сессию только 5,8 проц. И это в условиях повышенных требований. А секрет очень простой. Многим известно как много и внимательно, с большой любовью трудились преподаватели каф. физики, особенно гг. Давыдов, Кулаков, Любимов и др. Можно было каждый вечер на протяжении всего семестра в 8, 9, 10 часов увидеть в лаборатории физики этих преподавателей или за консультациями, или дополнительными занятиями, или просто среди группы студентов, беседующих по вопросам курса.

Очень большим минусом в сессии были неявки на экзамены. Здесь общественность и деканы не создали вокруг прогульщиков соответствующего общественного мнения.

Характерным является тот факт, что все неявки падают на студентов, которые получают сначала или «неуд» или «пос». Так, напр., Зем-

(Продолжение см. на 3-й стр.).

ПРОКАТЧИКИ СЛОВО СДЕРЖАЛИ

Двадцать пятого января коллектив сотрудников кафедры и лаборатории прокатки выполнил взятое на себя в честь XVIII партконференции обязательство по проведению опытной прокатки углового профиля.

Ведущим при выполнении этого обязательства был К. К. Амосов, разработавший калибровку этого профиля. Действительное участие в этой работе принимал механик лаборатории Н. И. Цыбин. Следует также

отметить хорошее отношение к этой работе коллектива механической мастерской и лаборатории испытания материалов.

В настоящее время профиль принят техническим отделом ГУМПИ Наркомчермета, причем при сравнении профилей заграничного и нашего изготовления было признано, что профиль нашего изготовления выполнен более правильно и точно.

И. РУДБАХ.

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ НАПИСАНО

До открытия XVIII партконференции осталось меньше двух недель. Как же выполняются обязательства, взятые кафедрами факультета «Г» в честь конференции.

В основном все они выполняются. Так, например, обязательство доцента Мамлеева по написанию 1-й части учебного пособия уже закончено и печатается на машинке. Также в большей своей части составлены отчеты по научно-исследовательским работам, выполняемым аспирантами Шрейбером и Альтманом.

Однако эти отчеты задерживаются из-за отсутствия проверочных записок данных исследования.

Работы по взятым обязательствам весьма актуальны. В первую очередь исполнители, а также и дирекция института обязаны в оставшиеся дни устранить все препятствия и добиться своевременного выполнения обязательств.



Показавший на комсомольском кроссе лучшие результаты электромонтер Филин у финиша. Фото И. ДОРОШЕНКОВА.

Опыт лучших преподавателей сделать достоянием всех

В результате январской экзаменационной сессии лишь половина всего числа студентов нашего института успешно сдала все экзамены и зачеты. Это показывает, что мы еще не сумели как следует перестроить свою работу в соответствии с новым учебным режимом.

Для того чтобы не только ликвидировать всю образовавшуюся академическую задолженность, но и добиться гораздо лучших результатов в предстоящую июньскую сессию, нашим студентам и преподавателям придется много и настойчиво поработать в наступающем семестре.

Каждый студент должен заставить себя регулярно работать с самого начала семестра над всеми предметами своего учебного плана. Об этой старой истине тем более полезно напомнить, что при современных повышенных требованиях к студентам всякая работа штурмом, на «авось» да на счастье, заранее обречена на неудачу, как в этом уже могли убедиться в минувшую сессию те студенты, которые не работали серьезно в осеннем семестре.

Помимо этого, каждому студенту, желающему использовать право не посещать 1/3 учебных занятий, следует тщательно обдумать этот вопрос и посоветоваться с соответствующими лекторами по вопросу о методах самостоятельного изучения того или иного предмета, прежде чем принять окончательное решение по этому вопросу.

Заниматься систематически, принимать самое живое участие в решении задач и примеров на аудиторных упражнениях, аккуратно выполнять домашние задания и самым широким образом использовать консультации преподавателей, — вот что должны делать студенты в предстоящем семестре. Те же из них, которые и раньше так работали, должны помочь товарищам и поделиться с ними своим опытом.

Во многом должны помочь работе студентов также и преподаватели. В первую очередь, студентам нуж-

ны полноценные и увлекательные лекции, подобные тем, к которым привыкли слушатели Г. И. Левина, А. Н. Геншева, Я. С. Уманского и других лучших лекторов нашего института. Для этого лекторам надо тщательно подготовиться к каждой лекции.

Но одних лишь хороших лекций мало. Каждый преподаватель должен, кроме того, стремиться своевременно выявить, как работает каждый отдельный студент, и если он нуждается в какой-либо методической помощи, оказать ему эту помощь. Для этих целей преподаватель может использовать практические занятия со студентами, их домашние работы, и наконец, консультации. В частности, пора отказаться от усвоенного многими преподавателями взгляда на консультацию, как на пассивную помощь студентам, и не дожидаться, пока студенты начнут их усиленно посещать перед экзаменами, а с начала семестра заинтересовать их в этом деле. Опыт некоторых кафедр, как например, сопротивления материалов и теоретической металлургии, учит, что этого можно достигнуть, связав консультации с выдачей и приемкой обязательных домашних заданий. Помимо этого, наблюдая, как работают студенты на практических занятиях, преподаватель хорошо делает, если пригласит на консультацию как слабо работающих, так и наиболее интересующихся предметом: первым из них консультация поможет преодолеть затруднения, а второму — расширить их кругозор и еще глубже овладеть предметом. Отчего не вызвать на консультацию также и таких студентов, которые не посещают учебных занятий и вообще не показываются на глаза преподавателю, и не поинтересоваться, чем это вызывается? Ведь, безнадёжных лодырей среди студентов очень мало, они быстро себя обнаруживают и в итоге бывают вынуждены покинуть институт.

Решительно надо отбросить также и наблюдающееся среди некоторых преподавателей специальное убеждение в том, что студенты старших курсов уже не нуждаются в методической помощи, и что они сами справятся со всеми затруднениями. Ведь если мелочная опека и репетиторство, разумеется, вредны даже и в отношении студентов 1-го курса, то знать, как студенты работают и помочь тем из них, которые в этом нуждаются, необходимо также и преподавателям 5-го курса.

Умелое руководство работой студентов заставит изменить также и привычку некоторых преподавателей перекладывать заботу о подтягивании отстающих на деканов, забывав, что преподаватель является одновременно и воспитателем студентов, и что к помощи администрации в этих вопросах следует прибегать как можно реже.

В нашем институте есть преподаватели, чрезвычайно умело и плодотворно руководящие работой студентов и не считающиеся со временем, если это нужно для пользы дела. К ним относятся, например, А. А. Русецкий, Н. Н. Кучаков, А. С. Остроугов и др., и их примеру должны следовать и все остальные.

Н. ЛЕВИТСКИЙ.

Мешают выполнению обязательств

В январе этого года в гараже нашего института не было такого дня, чтобы машина не простаивала. Участились также случаи прогона машин. Виновник этого — отдел снабжения, который распределяет транспорт. Были такие дни, когда несколько машин не выходило на линию. Или дают задание — за 8 часов сделать... одну езду.

Разве в институте нет работы? Есть! Работы у нас сколько угодно, а простой все-таки имеют место. Если же в институте нехватает работы, то можно договориться с другими организациями. Это принесет пользу как институту, так и изобретателям и изобретателям, заработок которых из-за простоев сильно снижается.

Никакой плановой работы автомашин нет, работа идет самотеком, лишь бы день прошел, только бы дослать машину с глаз долой. Вот например: 29 января 3-тонную машину посылают на Октябрьскую товарную получить груз... 20 кг. Или ту же машину посылают на ул. Кирова получить 10 чернильных приборов и 20 коробок скрепок.

Вот нашей работы — это просто: 28 января четыре 3-тонные машины послали на Внуковский кирпичный завод на ст. Одиноково за кирпичом. Приехали мы на место в 9 ч. 15 м. Кирпича было мало и плохого качества. Нужно было бы

ехать в Москву и делать другую работу, но агент т. Бузнов, по чьему распоряжению — мне неизвестно, оставил машины стоять до вечера.

Интересно, за чей счет простояли машины по шесть с половиной часов, причем, каждая машина пережгла по два-три литра бензина, т. е. машины нужно было прогреть.

А вот другой пример: ОКС заказал на 19 января автомашину сездить на шоссе Энтузиастов за известью. Машина пришла по адресу вовремя, а представителя отдела снабжения не оказалось. В результате получился прогон. За такой срыв работы автотранспорта (простой, прогон) нужно не только с виновных взимать убытки, но и отдавать их под суд.

Мы, работники гаража, включились в социалистическое соревнование в честь XVIII партконференции и взяли на себя ряд обязательств: максимально использовать автотранспорт, изжить простой и прогон, экономить бензин.

Товарищи снабженцы! От качества вашей работы зависит выполнение этих обязательств.

Для нас важнейшая обязанность и закон — экономить каждый грамм бензина. Обеспечьте нам работу, не допускайте простоев и прогонов, и мы свои обязательства выполним с честью. Ф. БАБАЕВ.

В. А. Г-40-2 получил «неуд» по начерт. геометрии, а на остальные экзамены не явился, Анашев В. Г-39-0Д — «неуд» по математике и 2 неявки.

Над этим вопросом надо задуматься нашей общественности и особенно коллективу комсомола и проследить всякое проявление гнилых настроений, доказавших позорным пятном на всю организацию.

В этом вопросе мы определенно не смогли добиться перелома. Наш институт по-прежнему стоит на последнем месте в системе вузов НКЧМ. В Уральском индустриальном институте явка составляла 97 проц., в Днепропетровском — 88,8 проц., а у нас — 83 процента. Видимо в Уральском институте этому вопросу уделяли больше внимания. С дисциплиной у нас и в семестре дело обстояло плохо. Деканы мало уделяли внимания этому вопросу.

Во II семестре задача деканатов состоит в том, чтобы вместе с общественными организациями поставить дисциплину на должную высоту.

Как влияет расхлябанность на успеваемость, видно из следующих фактов: по гр. Т-39-0Д прогул 132 часа, «неуды» имеют 16 человек из 26, в основном прогульщики. По гр. Т-39-Т2 прогуляли 6 часов, «неуды» имеют 10 человек из 20. По гр. Т-40-4 прогу-

ляли 228 часов, «неуды» имеют 13 человек из 22.

Необходимо объявить беспощадную борьбу всем проявлениям недисциплинированности, неряшливости, распушенности и развильяйства, памятуя о том, что там, где нет дисциплины, нет хорошей учебы.

Далее, нельзя обойти молчанием серьезные ошибки, допущенные на сессии по 5-му курсу, на которые в свое время указывали «Правда» и Комитет по делам высшей школы.

Здесь можно не останавливаться на фактах допущенного на экзаменах либерализма, т. е. они освещены уже газетой «Сталь». Однако нам кажется, дело не только в экзаменах по этим предметам. Надо нам посмотреть, кто читает, что читает и как читает. Ведь не секрет, что ряд предметов, особенно так называемых, являются «беспризорными». За этими предметами нет никакого наблюдения не только в сессии, но и в семестре. Надо искоренить мнение как у студентов, так и в учебной части, будто предметы: экономика металлургии, история техники, организация производства и др. — неважные предметы. В учебном плане неважных предметов нет. А следовательно к ним должно быть такое же внимание как и к специальным предметам.

Студенты IV и V курса как и всегда идут впереди. Все экзамены

сдали 118 человек из 139 по четвертому курсу и 215 человек из 217 по пятому. Однако и здесь дело обстоит со сдачей зачетов плохо, особенно по проектам. Так, на 29/1 должников по проектам было 62 человека. В весеннюю сессию, когда все зачеты с дифференцированной оценкой войдут в «баланс» при подсчете на стипендию, надо полагать, студенты отнесутся и к проектам с должным уважением.

Отрадным фактом является то обстоятельство, что в учебе ведущая роль принадлежит коммунистам. Так, повышенных оценок у них 75,1 проц., «неудов» — 4,9 проц. Однако есть факты неясности на экзаменах без уважительных причин. Так, коммунист Фатеев — гр. Г-38-КМН получил «нос» по физ. химии, а на остальные 5 экзаменов не явился.

Парткому следует крепко спросить с этих товарищей, почему они нарушают труддисциплину.

Последнее место занимают комсомольцы. «Неудов» они имеют 10,5 проц., неявок — 6,4 проц.

Такие комсомольцы как комсорг гр. Г-40-2 Земкин, получившие по всем предметам «неуд», тянут организацию вниз.

Из всего этого напрашиваются следующие выводы:

Во II семестре методическую работу кафедр надо поставить во гла-

ву всей работы. Введение 1/3 обязательных занятий не в меньшей мере чем на студентов возлагает ответственность на профессоров и преподавателей. Оно повысило требования к лекторам и ясно, что студенты плохих лекций слушать не будут.

Передача «Правды» от 10/XII—40 г. поставила как основную задачу перед всеми преподавателями «воспитывать в студентах навыки самостоятельного учебного труда, умения планировать и организовать свою работу. Ибо нам нужны специалисты, которые способны не пассивно воспринимать готовые выводы и плоды науки, а творчески осваивать ее». Под этим углом зрения надо перестроить всю работу кафедр и каждого преподавателя.

Советский народ сказал, что молодежь должна учиться так, как работает лучшая часть нашего народа. И в июньскую сессию наше студенчество должно сказать, что мы действительно учились во II семестре так, как работает лучшая часть нашего народа. А для этого, учитывая все недочеты январской сессии и I семестра, надо начать готовиться к ней всем, начиная с седьмого февраля.

Зам. директора по учебной научной работе НЕВЕРОВ.

НА ВЫСОКОМ ИДЕЙНО-ПОЛИТИЧЕСКОМ УРОВНЕ

29 и 30 января проходила теоретическая конференция, на кафедрах военной, машиностроения, графики, физподготовки.

Были заслушаны доклады и выступления товарищей по теме: «Учение Ленина о победе социализма в одной стране и развитие его тов. Сталиным».

Абсолютное большинство товарищей подготовилось к конференции и изложило свой материал прекрасно. Это товарищи Жилинский, Войнич, Трейер, Энштейн, Богдасарян, Савинский и др.

Некоторые товарищи отнеслись к подготовке не совсем серьезно, в результате их выступления не совсем удовлетворили присутствующих.

Еще хуже тот факт, что два товарища на второй день на конференции не явились, вследствие чего один товарищ не выслушал оценки своего выступления, а другой не получил ответа на вопросы, заданные им в первый день. Отрицательным явлением в прошедшей конференции явилась подготовка слишком большого количества выступающих, которые должны были прийти на конференцию с написанными выступлениями. Кроме того, смена консультанта также создала некоторые затруднения для готовившихся к докладом и выступлениям товарищей.

В дальнейшем, по-моему, надо готовить докладчиков только по основным пунктам. Эти товарищи, готовясь к докладу, получают необходимую консультацию, а остальные товарищи знакомятся с разработкой, читают рекомендуемую литературу, а желающие выступить составляют себе план выступления и пользуются консультацией, если найдут это необходимым.

Во втором семестре нам предстоит проработать тему: Работа И. В. Сталина «Октябрьская революция и тактика русских коммунистов».

Можно выразить уверенность, что коллектив пяти кафедр проведет и эту вторую и последнюю в этом учебном году теоретическую конференцию на высоком идейно-политическом уровне.

ЛВОВ-ИВАНОВ.

Замечательно провели зимние каникулы В Можайском доме отдыха

С'езжались не сразу. 22-го с первым поездом приехали немногие. Второй поезд привез еще несколько человек, но все-таки наших студентов было еще очень мало.

Однако, ребята не унывали. Лена Пашуков прямо «с корабля на бал» организовал «джаз-гол», который тотчас же начал разучивать «Красавицу», приобретшую потом характер эпидемии.

Потом народ начал с'езжаться, и становилось все более и более интересно.

Основным развлечением были лыжи. Бывало, встанешь утром, возьмешь лыжи и до завтрака — в лес. А вы знаете, какая красота в лесу зимой? Каждый звук на сотни шагов разносится, воздух чистый, чистый, и всюду снег, мягкий, свежий, нетронутый. Елочка — как в сказке. По снегу следы. (Один раз даже лису видели). Вдруг, в самом неожиданном месте из-за дерева выезжает человек. Ну, конечно, это наш студент, уже покатавшийся, довольный, румяный.

Катались на лыжах много. И далеко уходили, и по парку бегали, и с гор катались. На горе вообще царит веселье. Представьте себе гору, не очень высокую, но довольно крутую. С горы с'езжают санки, рассчитанные максимум на двоих. Так вот, на этих санках висит человек пять-шесть. До трамплина

все идет благополучно, но после трамплина санки, описав в воздухе какую-то неопределенную кривую, падают на горку, а лыжники разлетаются в разные стороны. После некоторого времени, когда санки пойманы, все начинается снова.

После обеда наступает время, которое, очевидно, в нашем кругу над судьбой и администрацией называется «мертвым часом». В нашем кругу потому, что вряд ли в какое-нибудь другое время было рассказано столько анекдотов, столько историй, смешных и страшных, много песен, сколько во время этого самого мертвого часа.

Вечером — танцы. Тут, как и везде, лучшими танцорами, заводилами всех игр, заповалами всех песен были наши ребята.

По неписанному правилу перед сном все выходило на улицу. Тут свистели Саня Мигукин и Ваня Панюшкин. Сами с ног до головы вываленные в снег, они бегали и искали «позорно чистых людей». Поймав провинившегося «индивидуума», они хватали его. Потом раздавалось «Раз! Два! Три!», глухой шлепок, и наши снежные короли отправлялись на поиски новых жертв.

Уезжать не хотелось — слишком хорошо было.

Ю. ГОРНЫЙ, Г. ТЕРУШКИН.

Комсомольский лыжный кросс

Задолго до старта Центральный парк культуры и отдыха им. Горького наполнился лихорадочной, бодрой, молодежью — участниками кросса. Старт, украшенный приветственными лозунгами, полотнищами, флагами различных спортивных обществ, выглядит празднично, торжественно. Погода такая, о которой всегда мечтает задымленный лыжник.

В теплой, чисто убранной центральной лыжной базе готовимся к старту, кто в десятый раз проверяет крепление, кто натирал лыжи. Молодые лыжники с интересом слушают беседу заслуженного мастера спорта т. Бычкова.

Но вот наступает долгожданный

момент — выстраиваемся по лыжерезкам на стартовой линии и ждем сигнала.

Разносятся протяжная команда Героя Советского Союза т. Бабаченко: — Институт Стали, внимание!

И через несколько секунд: — Марш!

Дан старт первой пятёрке. За ней по взмаху флажка отправляются одна за другой все остальные. Путь открыт — вперед 10 км. по берегу вдоль Москва-реки. Первыми двигаются наши лучшие лыжники Дубровин, Арбузов, Филин. За ними идет Коля Борисов, но ему не везет: отрывается левая лыжа. Это не мешает ему прийти к финишу одним из первых.

Кроме студентов-комсомольцев приняли участие в кроссе преподаватели Рыжиков, Собакин, сотрудник лаборатории термообработки тов. Жигалко. Всего в кроссе 2 февраля участвовало 80 чел. Несколько наших лыжников выступили на отборочных соревнованиях ДСО «Металлург», где Е. Каменский занял 1-е место и Л. Филимонов — 2-е. Комсомольцы Ленинского района обязались привлечь к участию в кроссе 14 тыс. чел. и вызвали на соревнования комсомольскую организацию Фрунзенского района. Долг комсомольцев нашего института — быть в первых рядах этого соревнования.

И. ЗЕЛИКОВ.

ТОВАРИЩИ ПРОФОРГИ ГРУПП!

Организуйте подписку
на газету «Сталь»
на весенний семестр.
Подписная цена 30 коп.
в месяц



В период зимних каникул институтом был организован пятидневный лыжный агитпоход по колхозам Волоколамского района Московской области. Команда лыжников, состоящая из 31 чел., была разбита на четыре отряда, которыми руководили студенты Н. Крохин, Л. Филимонов, А. Кусков и Н. Захаров. Впервые в таком походе участвовали восемь девушек. В Волоколамском райкоме ВЛКСМ каждый отряд получил задание и маршрут.

Лыжники провели в колхозах больше 20 бесед о комсомольском лыжном кроссе и о подготовке к весенней посевной кампании, помогали в проведении собраний, выпустили десять стенных газет, приняли нормы на значок ГТО I ступени по лыжам у 148 чел., главным образом у допризывников. С командой лыжников был командирован преподаватель кафедры физподготовки т. Иванов Г. И. Командиром команды был т. Н. Крохин. НА СНИМКЕ: Н. Красичков и К. Попов, расходясь по своим маршрутам, желают друг другу счастливого пути.

Фото Л. ФИЛИМОНОВА.

ПЯТЬ ДНЕЙ НА ЛЫЖАХ ПО ВОЛОКОЛАМСКОМУ РАЙОНУ

Как только тронулся поезд, грянула песня. Пели все вместе и по группам в разных местах вагона. Это был не вагон, а какой-то ящик с песнями, заведенный на четыре часа. Когда остались две-три остановки, песни прекратились. Началось усиленное натирание лыж.

Незаметно мы провели в вагоне четыре часа. Проводник громко крикнул «Волоколамск»!

В первый день прошли на лыжах 16 км. Шесть километров до города и потом четыре до ночлега. В этот вечер было много споров. Каждая команда хотела пойти по самому длинному маршруту. Райком комсомола хотел оставить одну команду в городе. Это им не удалось.

Наконец обо всем договорились. Теперь сам по себе открылся вечер юмора. Нестор Крохин и Кости Попов — это неистощимые каскады смешных, занимательных анекдотов, смешных и прочих историй. И после каждого их рассказа каждый слушатель старается вставить свой попутный рассказ. Долго смеялись.

Утром команды простылись и разошлись в разные стороны. Яркий солнечный день. Одеты в снежной парчи или ослепительно сверкают. В лесу необычайно красиво. Остываем, любим, восхищаемся.

Подъемы и спуски по незнакомому пути, множество неожиданностей. Ослепительная белизна обманывает. Кажется ровный спуск, а там, смотришь, в пяти-десяти метрах обрыв, значит передним «снежная ванна».

В пятый день своего похода вернулись в Волоколамский райком комсомола. Секретарь, улыбаясь, выслушивает наши рассказы. Их очень много. Наперебой рассказывают не только ему, но и друг другу.

У каждой команды было много

интересных встреч, приключений. Много проведено бесед, лыжных тренировок с деревенской молодежью, больше чем у ста человек приняты нормы на значок ГТО по лыжам. Выпустили несколько стенгазет.

С особым интересом рассказывали о том, как лыжников принимали в деревнях.

А приняли нас всех отлично.

Бригада Крохина была на одном из колхозных собраний. Гости очень понравились собранию, и вдруг один из колхозников вносит предложение: отпустить двести рублей на угощение лыжников. С трудом уговорили гостеприимных хозяев, что никакого угощения не нужно.

В квартиру бригады Кускова ежедневно заходили парторг, председатели сельсовета и колхоза, завхозы. Они заботливо расспрашивали: тепло ли спать, есть ли дрова, хорошо ли кормят в столовой. Молодежь просиживала там до глубокой ночи. Они боялись, как бы не заснували лыжники. Принесли патефон и оставили его там до ухода лыжников.

На обратном пути Аня Смирнова с подложки вагона показывала нам места на станции Чисмено, где проходила их бригада. Когда поезд уже тронулся, вдруг раздались десятки голосов: «Наши лыжники, наши лыжники!». Ее узнали и ребята и взрослые. Махая руками, они долго бежали за поездом.

Бегали в Москву так же весело, с песнями и рассказами. Когда в Москве стали расходиться к разным трамваям, стало немного скучно. Привыкли за пять дней, не хотелось оставлять замечательный коллектив.

Ив. УСОВ.

Ответственный редактор
С. С. ГОРЕЛИК.



На комсомольском лыжном кроссе 2 февраля. Справа — зав. кафедрой физкультуры М. Жилинский, представитель судейской коллегии кросса и участники кросса Л. Рыжиков, М. Собакин и П. Жигалко на старте.

Фото И. ДОРОНЕНКОВА.