

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

XVIII 286

Студентъ

Орган партбюро, комитета ВЛК СМ, профкома, месткома и дирекции. Моск. ин-та стали им. Сталина.

№ 6 (355)

Пятница, 7 февраля 1941 года

№ 6 (355)

ПОСЛЕ ЗДОРОВОГО ОТДЫХА, ЗА УЧЕБУ, ТОВАРИЩИ! ПОМНИТЕ, ЧТО ПОДГОТОВКА К ИЮНЬСКОЙ СЕССИИ НАЧИНАЕТСЯ СЕГОДНЯ—С ПЕРВОГО ДНЯ СЕМЕСТРА!

ВСТРЕЧАЙТЕ XVIII КОНФЕРЕНЦИЮ БОЛЬШЕВИСТСКОЙ ПАРТИИ РАЗВЕРТЫВАНИЕМ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО СОРЕВНОВАНИЯ ЗА ЛУЧШИЕ УСПЕХИ В УЧЕБЕ!

ПОВСЕДНЕВНАЯ ВЫСОКАЯ ТРЕБОВАТЕЛЬНОСТЬ — ЗАЛОГ УСПЕХА В НОВОМ СЕМЕСТРЕ

□ □ □

НИ ОДНОГО ДНЯ НА РАСКАЧКУ

Начинается новый семестр.

Теперь, после прошедшей экзаменационной сессии уже всем ясно основное требование, решительно поставленное перед нами страной и вызвавшее изменения в жизни высшей школы.

Основной частью студентов был сделан правильный вывод и качество учебы их заметно повысилось. Однако в то же время цифры итогов прошедшей сессии говорят о том, что при требовательном, обективном подходе знания у определенной части студентов оказались не на высоте. Втрое против прошлого выросло число неудовлетворительных оценок, доходя по отдельным курсам, до 25 процентов (второй курс).

Отсюда может и должен быть сделан один и только один вывод: Учиться нужно намного лучше, чем мы учились раньше.

Путь к этому известен давно. Этот путь — работать равномерно в течение всего семестра. С первых же дней, без раскачки, систематически работать над книгой, проектом, упражнениями. Но, к сожалению, эта общезвестная истиница все еще остается благим пожеланием.

Чтобы раз и навсегда покончить с болтовней, претворить это пожелание в жизнь, необходимо решительно поставить вопрос о работе кафедры и группы. Кафедра и группа — основные звенья, которые решают успех дела.

Уроки сессии говорят о том, что кафедра еще не заняла своего места в учебном процессе. Особенно это относится к кафедрам специальных профилирующих дисциплин — термообработка, ковка и штамповка, металлургия стали и др. Кафедры, как правило, не знают студентов своих специальностей, не интересуются тем как они учатся, не знают и не подтягивают отсталых, не знают лучших, наиболее способных.

Высокая требовательность, под

знаком которой прошла последняя экзаменационная сессия, должна пронизать всю учебную жизнь в будущем семестре.

Требовать высококачественного выполнения в строго заданные сроки домашних заданий, проектов, лабораторных упражнений и т. д. — вот одна из главных задач преподавателей. К лодырям должны быть применены строгие меры, вплоть до недопущения к очередным занятиям — пока не сданы предыдущие задания. Преподаватели должны помнить, что авторитет и любовь у студентов завоевывается не либеральной мягкостью и «добротой» — это ложный и педологичный авторитет, — а справедливо строгим и требовательным отношением, ибо только это воспитывает в студенте качества трудолюбия, организованности самостоятельности, качества, за которые студент всегда будет благодарен человеку, их воспитавшему в нем. У нас есть немало таких профессоров и преподавателей; это тт. Гениев, Левин, Самарин, Розанов, Макарычева и др. У них нужно учиться преподавать.

Сессия показала, что и работа в группе, со стороны общественных организаций еще очень слаба. Об этом говорит огромная, позорная цифра наявок на экзамены.

Но, в конечном счете, дело в самих студентах.

Каждый студент должен глубоко понять, что, не работая весь год, нельзя рассчитывать на успех во время сессии. Это наиболее тяжелый, но и наиболее благодарный путь. Тяжело в семестре — легко на сессии, — так можно выразиться, переделав известное изречение.

Весенняя сессия должна показать новые успехи коллектива нашего института. Высокие требования, которые будут предъявлены на сессии, должны показать высокий уровень знаний наших студентов.

А для этого — сегодня же за книгу, за тетрадь, за чертеж.

Из одного дня на раскачу!

Результаты упорной работы

Прошедшая зимняя сессия была трудной, особенно для 3-го курса. Поэтому, чтобы успешно сдать экзаменационные предметы необходимо было систематично работать над читаемыми дисциплинами. На самом деле получилось обратное. Шелый ряд студентов стал злоупотреблять частично свободным расписанием, систематически не занимался, тянул сдачу зачетов до самой сессии.

И получилось так, что вместо успешной сдачи экзаменов ряду товарищей пришлось сдавать в сессию зачеты. Отсюда низкая, можно сказать, петербургская успеваемость.

К 21 декабря я сдал уже все за-

четы, и у меня осталось достаточно времени, чтобы просмотреть все лекционные записи и внести в них соответствующие поправки и дополнения. Кроме этого я сумел подготовить и сдать досрочно экзамен по основам марксизма-ленинизма.

Во время сессии, несмотря на то, что у меня был весь материал подготовлен, мне пришлось серьезно и добросовестно готовиться. Сессия для меня оказалась совсем легкой, так как я серьезно относился в течение семестра и во время сессии к проектировке читаемых дисциплин. Все предметы я сдал на «отлично».

КАБЛУКОВСКИЙ, М-38-1.



Отличники учебы. Слева направо: В. Свиридов, А. Рогов, В. Голиков, Н. Борисов, В. Чернявский.
Фото И. Дороненкова.

Больше внимания первому курсу

ОВЛАДЕТЬ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

Экзаменационная сессия закончилась и хочется провести анализ полученных результатов. Из всего числа экзаменовавшихся по математике получили «отлично» 51 чел. (18,1 проц.), «хорошо» — 53 (18,8 проц.), «посредственно» — 84 (29,8 проц.) и «неудовлетворительно» — 94 (33,3 проц.).

Высокий процент неудовлетворительных оценок у студентов 1-го курса свидетельствует о том, что многие студенты за первый семестр еще не осознали той глубокой разницы, которая существует между учебными процессами в высшей и средней школе. Но этот высокий процент должен открыть глаза учащимся 1-го курса на то, что для того, чтобы одолеть и освоить большую, глубокую и трудную курс высшей математики, нельзя ограничиться «занятиями накануне экзамена», что для этого необходимо упорная систематическая работа на протяжении всего семестра. Проведенные экзамены должны показать многим студентам, что для того, чтобы выдержать экзамен, недостаточно «наловчиться» решать примеры «по формуле», недостаточно научиться формально делать выводы различных формул, а необходимо понять и освоить внутренний смысл выводимой формулы, понять значение и содержание каждой буквы, входящей в данную формулу, словом необходимо углубиться в содержание изучаемого вопроса и овладеть методом. Только тогда знания

студента будут прочные, только при этих условиях в учащемся и выражается то, что мы можем называть математической культурой.

Что наши студенты могут проявлять учебный материал более глубоко, доказывается результатами дополнительного экзамена 27 января, давшего вдвое меньше неудовлетворительных оценок.

Накануне нового весеннего семестра хотелось бы обратить особое внимание студентов на все то, что им необходимо говорилось на лекциях о самостоятельной работе, о том что необходимо повседневная систематическая работа над лекционным материалом, как по лекциям, так и по книгам, которые указываются на лекциях, что нужно максимально использовать консультации, которые кафедрой даются каждый день.

Студенты должны знать, что материал, который им придется сдавать в весеннюю сессию и по содержанию и по объему сложнее и больше материала зимней сессии. Соответственно с этим и экзамен будет серьезнее и глубже. К этому экзамену необходимо начать готовиться не позднее 7 февраля.

Зав. кафедрой математики
Г. И. ЛЕВИН.

ГЛУБЖЕ ИЗУЧАТЬ ХИМИЮ

Большая часть первокурсников формально выполняла требования кафедры общей химии в первом семестре (списывали, коллективно решали задачи, запаздывали на консультации).

Большой процент неудовлетворительных на зачетах показывает, что кафедра вскрыла и для себя и для студентов все то, что им не усвоено.

Отсутствие экзаменов, зачет без отметки — вот причина несерьезного отношения к зачетной сессии по химии.

Что предстоит студентам в частвующем семестре?

— Изучить весьма большой фактический материал и много новых теоретических положений.

Зубрежкой за 10—15 дней до экзаменов выполнить это невозможно. Мы оставляем в силе, само собой разумеется, обязательную подготовку к лабораторным занятиям, прибавляя к этому ряд обобщающих вопросов по теоретическому материалу. Это должно заставить студентов больше самостоятельно, систематически работать над книгой.

Тренировочное решение задач должно выполняться студентами самостоятельно по рекомендованному списку и при использовании консультаций.

Руководством к самостоятельной работе над книгой должен служить подробный план лекций, составленный проф. А. И. Белопольским.

Е. МАКАРЫЧЕВА.

Результаты экзаменов на факультете

Итоги зимней экзаменационной сессии по факультету «Г» показали, что большая часть студентов факультета подошла к своей учебе большим чувством ответственности. Это в первую очередь относится к сталинским стипендиатам, охранившим в эту сессию высокое значение отличника учебы.

По сравнению с прошлой сессией, о которой на стипендию было заявлено всего 66 чел., зимняя сессия дала рост стипендиатов на 18%.

Важно отметить, что из общего числа 84 стипендиатов половина является студентами, в прошлом семестре не получавшими стипендий.

Особо хочется отметить отличников 1-го курса, сохранивших за свою звание отличника, завоеванное еще в средней школе — это студенты: Булычева — Г-40-1, Мамлеева — Г-40-2, Кабанова Г-40-2.

Лучше всех поработали студенты 1-го курса. По академической успеваемости пятым курсом или раньше идут сейчас впереди всех курсов.

Несколько худшие результаты по успеваемости дает 4-й курс. Здесь неудовлетворительных оценок, 6,4 проц. Хотя число стипендиатов по этому курсу увеличилось почти вдвое, тревожным является тот факт, что полностью все предметы в сессии сдали лишь около 48 проц. Таким образом, больше чем половина студентов курса имеет задолженность. Наиболее тревожные результаты дали первые три курса, где задолженность оказалась у 65—70 проц. студентов.

Здесь уместно указать на то, что из числа 22 отличников средней школы, получавших в прошлом семестре стипендию, сохранили такую лишь 10 студентов.

Первая экзаменационная сессия в вузу явилась серьезной проверкой работы школы. Эта сессия позволила окончательно проверить отношение к учебе со стороны отдельных студентов и, особенно, студентов 1-го курса. Результаты недобросовестного и несерьезного отношения

к учебе не замедлили сказаться. Среди неуспевающих студентов: Казанская (гр. Г-40-1), Макарова (Г-40-1), Земкин (Г-40-2), Корнилова (Г-39-ОД), Назарова (Г-39-ОД) Новикова (Г-39-ОД), Рязанова (Г-39-03), второгодница, Малюкова (Г-38-МП), второгодник, Федорова, Пучкова и др.

Результаты плохой подготовки к экзаменационной сессии видны также в неявках и на экзаменах. По факультету неявки по отдельным курсам составляют от 20 до 50 проц. В этом отношении худшее положение занимают 4 и 5-й курсы (40—50 проц.). Получается весьма не-привлекающая картина: каждый второй или третий студент имеет неявку по той или другой дисциплине.

Истекшая сессия заставит студентов, в особенности младших курсов, призадуматься над дальнейшей своей учебой. Несомненно, что большинство из тех станет на правильный штурм повышения качества своей подготовки и последует примеру наших отличников учебы.

Начинается второй семестр учебного года. Сейчас как никогда, перед деканатом и учебной частью института стоят огромные задачи.

Прежде всего, необходимо организовать систематическую помощь студентам, имеющим академическую задолженность.

С этой целью на кафедрах должен вестись учет успеваемости студентов. Кафедры обязаны организовать консультации для отстающих и следить за посещением этих консультаций студентами. Аккуратно, хотя бы один раз в месяц, информировать деканат о положении в группах с академической успеваемостью.

Сейчас, перед началом 2-го семестра, необходимо на основании итогов сессии в первую очередь, освободиться от неуучей, как от лишнего балласта. Для пользы самих студентов и общего дела подготовки необходимо более смело осуществлять оставление на 2-й год малоуспевающих студентов, не допускать либерализма, отбрасывая всякого рода условности в вопросе перевода с семестра на семестр, с курса на курс.

Нет сомнения, что коллектив факультета, учтя все недочеты истекшей экзаменационной сессии, 2-ю половину учебного года проведет с новыми успехами в деле повышения качества подготовки специалистов.

Декан фак-та «Г» Я. САРТАН.

В КОМИТЕТЕ ПО ДЕЛАМ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

До сих пор в вузах существовало правило, согласно которому студенты обязаны были в начале семестра представлять в деканаты списки учебных предметов, выбранных ими для свободного посещения. Комитет по делам высшей школы отменил это правило.

Студентам предоставлено право по их выбору без предварительной записи не посещать одну треть учебных занятий (не более 12 часов в течение учебной недели). Вместе с этим сохраняется обязательное посещение всеми студентами семинарских занятий по курсу марксизма-ленинизма и практических занятий по военной и физической подготовке.

Посещение лабораторных занятий остается обязательным.

Нафедра машиностроения в новом семестре

В прошлом семестре мне пришлось читать лекции по курсу «Детали машин» во всех трех потоках 3-го курса. Студенты внимательно слушали лекции и это хорошо отразилось на их общей успеваемости по данному курсу. На экзамены большинство студентов явилось хорошо подготовленными и готовыми отвечать на гораздо более сложные и трудные вопросы, нежели в предшествовавшие годы. Особенно хорошее впечатление оставили студенты: Красов (М-38-3), Галкин (Т-38-Т1), Денебург (Т-38-Т1) и Беляева (Г-38-Т2).

Хорошее впечатление произвел коллектив отличников группы М-38-1: Айзенштадт, Базилов, Громотов, Каблуковский, Львов, Голиков, Попов и Исупов.

Особенностью лекций, которые я читал в прошлом семестре, являлось то, что основной раздел «Зубчатые передачи», излагавшийся в полном соответствии с программой ВКВШ, содержал материалы, пока еще не опубликованные не только в учебниках, но и вообще в технической литературе, и известные лишь по внутренним источникам нескольких передовых машиностроительных заводов.

Студенты, регулярно посещавшие лекции, составили хорошие конспекты, которыми, повидимому, пользовались также и студенты, по тем или иным причинам перегулярно посещавшие лекции.

Несмотря, однако, на хорошие результаты экзаменов, следует отметить, что некоторые отличники учебы не смогли по нашему предмету получить отличные оценки, так как, уделив слишком большое внимание заучиванию формул и их вычислов, недостаточно разобрались в конструкции основных деталей машин.

Повышенные требования к академической успеваемости студентов налагаются на нас, преподавателей, обязанность не только вести препо-

давание на более высоком уровне, но заботиться также и о возможной лучшей доходчивости, усвоемости изучаемого предмета. С этой целью кафедра общего машиностроения готовит ряд учебных пособий. Поскольку основная масса студентов не работает на производстве и не знакома даже с простейшими машинами и их деталями, нужно будет организовать соответствующие экскурсии на предприятия или в Политехнический музей.

Для того, чтобы облегчить в первом семестре работу студентов по проектированию, кафедра подготовила следующие учебные пособия: 1) Инструкцию по проектированию, в которой подробно излагаются требования к курсовому проекту и указаны стандарты, которыми при проектировании надлежит пользоваться. 2) Два сборника нормативов, т. е. два сборника таблиц вспомогательных материалов необходимых при проектировании. Кроме того подготовлен материал к выпуску фотоальбома современных редакторов. Однако выпуск этого фотоальбома несколько задерживается вследствие отсутствия в институте фотобумаги.

Студенты 3-го курса в предстоящем семестре впервые по учебному плану приступят к проектированию, т. е. впервые приступят к чисто инженерной форме работы. Им будет предоставлена большая самостоятельность в работе, но мы считаем, что же необходимым предостеречь студентов от недооценки объема предстоящей работы. Проектирование отнимает очень много времени и может быть с успехом выполнено лишь при систематической работе в течение всего семестра.

Зав. кафедрой общего машиностроения доц. В. Н. ТРЕЙЕР.

ИТОГИ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ СЕССИИ

Закончился первый семестр 1940/41 учебного года. Подведены итоги полугодовой работы студенчества и профессорско-преподавательского состава.

В это полугодие мы получили прекрасный стимул для повышения качества нашей учебы — новый порядок зачисления на стипендию и введение 1/3 необязательных для освещения лекционных часов. Это установление отражает волю народа, который хочет, чтобы наш инженер был культурным, глубоко образованным командиром производства.

Вот почему эту сессию отличает высокая требовательность на экзаменах.

Прошедшие экзамены показали, что основная масса студенчества правильно поняла решения правительства и пришла на экзамены с глубокими знаниями. Сюда относятся в первую очередь наши сталинские стипендиаты тт. Кидин, Хоненко, Антамонова и др. Профессора Минкевич Н. А., Миркин И. Я. отмечают, что может быть впервые приходилось слышать в ответах на экзаменах не только отличное

знание программы и рекомендованных учебников, но и хорошее знание вопросов по иностранной литературе, отечественным журналам и др. источникам. Студентка Гинзбург

гр. Т-37-Т2, сдавшая экзамены на

Курсы I II III IV V Всего
Отл. 22,6 12,4 27 36,6 63 36,7
Хор. 25,2 18,1 30,6 32,7 27,8 27,9
Поср. 33,2 44,5 32 25,2 9,0 25,8
Неуд. 19 25 10,4 5,5 0,2 9,6
Неяв. 10,4 11,2 5,3 6,2 1,7 7,6

Из этой таблицы видно, что очень плохо в I семестре работали студенты I и II курсов. В самом деле, по математике студенты I курса имеют 33 проц. неудовлетворительных оценок, 18,7 проц. по начертательной геометрии. По всем предметам сдали только 148 человек из 336. Это лишний раз показывает огромный разрыв в условиях учебы в вузе и средней школе и еще раз обращает наше внимание и внимание преподавателей и кафедр I курса на то,

что методы работы со студентами I и II курсов должны быть пересмотрены, особенно в условиях, когда студенты могут не посещать некоторые занятия. Представление о

«отлично» и одиг — на «хорошо», рассказывает, что в эту сессию она затрачивала в два раза больше времени на подготовку предметов, чем в прошлую сессию, хотя она и в прошлом была все время отличницей.

Однако, несмотря на этот колоссальный перелом в сознании студенчества, общие данные по ин-ту говорят о ряде существенных недостатков.

Курсы I II III IV V Всего
Отл. 22,6 12,4 27 36,6 63 36,7
Хор. 25,2 18,1 30,6 32,7 27,8 27,9
Поср. 33,2 44,5 32 25,2 9,0 25,8
Неуд. 19 25 10,4 5,5 0,2 9,6
Неяв. 10,4 11,2 5,3 6,2 1,7 7,6

Из этой таблицы видно, что очень плохо в I семестре работали студенты I и II курсов. В самом деле, по математике студенты I курса имеют 33 проц. неудовлетворительных оценок, 18,7 проц. по начертательной геометрии. По всем предметам сдали только 148 человек из 336. Это

лишний раз показывает огромный разрыв в условиях учебы в вузе и средней школе и еще раз обращает наше внимание и внимание преподавателей и кафедр I курса на то, что методы работы со студентами I и II курсов должны быть пересмотрены, особенно в условиях, когда студенты могут не посещать некоторые занятия. Представление о

60—70 проц. учатся плохо.

тому, что теперь студенты сами без нашего вмешательства будут заниматься, — глубоко неверно. Без опеки и натаскивания нужна кропотливая воспитательная работа всех преподавателей и общественных организаций. Самотек в этом деле ни в какой мере допущен быть не может.

Сессия показала, что отличники средней школы не оправдывают представлений им льгот при поступлении. Из 98 человек после сессии осталось только 27 отличников, а отдельные отличники средней школы получили по 2 и более неудов.

Далее обращают на себя внимание переводчики. Из этих студентов

Смирнова М-40-1 из Ленинграда, имея 1 неуд. и неявку.

Воль М-40-4 имеет 2 неуд. и др. К переводчикам деканам следует подходить при переводах более внимательно.

Второй курс дал наибольшее количество неудовлетворительных оценок и наибольший процент не сдавших полностью всех предметов. Из 289 человек сдали все предметы только 104.

Здесь, видимо, сказалась плохая подготовка этого потока. Но с другой стороны, многие студенты совершенно легкомысленно подошли к сдаче экзаменов.

Так, например, студент гр. М-39-3 Коньгин пришел на экзамен по сопромату уже второй раз и явно был не готов.

Преподаватель Русецкий говорит, что Коньгин всеми правдами и не-правдами хотел «обвести» его и получить хотя бы «пос». От-ка Кивман также на повторную сдачу привела очень плохо подготовленной.

Существенным пробелом у многих студентов I и II курсов является отсутствие понимания сущности явления, нет умения применить теорию к практическим вопросам. Ст-ка Новикова из гр. Г-39-ОД в теории сопромата разбирается, а вот простую задачу — расчет зажелок за 2 часа не сделала. Очень плохо

дают самые простые определения,

напр., что такое момент инерции, сила и т. д.

На эти факты также должны обратить внимание кафедры сопромата, физики, математики и механики. Тем более, что по сопромату неудовлетворительных оценок больше 23 проц., механике 33 проц. Надо больше и лучше работать со студентами.

На самом деле, по каф. физики в прошлые годы неудов было от 9 до 17 проц., а в эту сессию только 5,8 проц. И это в условиях повышенных требований. А секрет очень простой. Многим известно как много и внимательно, с большой любовью трудались преподаватели каф. физики, особенно тт. Давыдов, Кулатов, Любимов и др. Можно было каждый вечер на протяжении всего семестра в 8, 9, 10 часов увидеть в лаборатории физики этих преподавателей или за консультациями, или дополнительными занятиями, или просто среди группы студентов, беседующих по вопросам курса.

Очень большим минусом в сессии были неявки на экзамены. Здесь общественность и деканы не создали вокруг прогульщиков соответствующего общественного мнения.

Характерным является тот факт, что все неявки падают на студентов, которые получают сначала или «неуд» или «пос». Так, напр., Зем-

(Продолжение см. на 3-й стр.).

ПРОКАТЧИКИ СЛОВО СДЕРЖАЛИ

Двадцать пятого января коллектива сотрудников кафедры и лаборатории прокатки выполнил взятое на себя в честь XVIII партконференции обязательство по проведению опытной прокатки углового профиля.

Ведущим при выполнении этого обязательства был К. К. Амосов, разработавший калибровку этого профиля. Делательное участие в этой работе принимал механик лаборатории П. И. Цыбин. Следует также

отметить хорошее отношение к этой работе коллектива механической мастерской и лаборатории испытания материалов.

В настоящее время профиль принят техническим отделом ГУМП Наркомчелмета, причем при сравнении профилей заграничного и нашего изготовления было признано, что профиль нашего изготовления выполнен более правильно и точно.

И. РУДБАХ.

Мешают выполнению обязательств

В январе этого года в гараже нашего института не было такого дня, чтобы машина не простаивала. Участники также случаи прогона машин. Виновник этого — отдел снабжения, который распределяет транспорт. Были такие дни, когда несколько машин не выходило на линию. Или дают задание — за 8 часов сделать... одну езду.

Разве в институте нет работы? Есть! Работы у нас сколько угодно, а простой все-таки имеют место. Если же в институте не хватает работы, то можно договориться с другими организациями. Это принесет пользу как институту, так и его рабочим и грузчикам, заработок которых из-за простое сильно снижается.

Никакой плановой работы автомашин нет, работа идет самотеком, лишь бы день прошел, только бы машины с глаз долой. Вот например: 29 января 3-тонную машину посыпают на Октябрьскую товарную получить груз... 20 кг.

Или ту же машину посыпают на ул. Ефимова получить 10 чернильных приборов и 20 коробок скрепок.

Бич нашей работы — это простота: 28 января четыре 3-тонные машины послали на Внуковский кирпичный завод на ст. Одиночко за кирпичом. Приехали мы на место в 9 ч. 15 м. Кирпича было мало и плохого качества. Нужно было бы

лично 28 часов, «неуды» имеют 13 часов, а на остальные экзамены не явился, Афанасьев В. Г-39-ОД — «неуд» по математике и 2 неявки.

Над этим вопросом надо задуматься нашей общественности и особенно коллективу комсомола и проследить всяческое проявление гнилых настроений, ложащихся позорным пятном на всю организацию.

В этом вопросе мы определенно не смогли добиться перелома. Нам, как-то на экзамены стоит на последнем месте в системе вузов НИЧМ. В Уральском индустриальном ин-те явка составляла 97 проц., в днепропетровском — 88,8 проц., а у нас — 83 процента. Видимо в Уральском ин-те этому вопросу уделили больше внимания. С дисциплиной у нас в семестре дело обстояло плохо. Цеканы мало уделяли внимания этому вопросу.

Во II семестре задача деканатов состоит в том, чтобы вместе с общественными организациями поставить дисциплину на должную высоту.

Как влияет расхлябанность на успеваемость, видно из следующих фактов: по гр. Т-39-ОД прогул 132 часа, «неуды» имеют 16 человек из 26, в основном прогульщики. По гр. Т-39-Т2 прогуляли

6 часов, «неуды» имеют 10 человек из 20. По гр. Т-40-4 прогу-

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ НАПИСАНО

До открытия XVIII партконференции осталось меньше двух недель. Как же выполняются обязательства, взятые кафедрами факультета «Г» в честь конференции.

В основном все они выполняются. Так, например, обязательство доцента Мамлеева по написанию 1-й части учебного пособия уже закончено и печатается на машинке. Также в большей своей части составлены отчеты по научно-исследовательским работам, выполняемым аспирантами Шрейбером и Альтманом.

Однако эти отчеты задерживаются из-за отсутствия проверочных заводских данных исследования.

Работы по взятым обязательствам весьма актуальны. В первую очередь исполнители, а также и дирекция института обязаны в оставшиеся дни устроить все препятствия и добиться своевременного выполнения обязательств.



Показавший на комсомольском кроссе лучшие результаты электромонтер Филин у финиша.
Фото И. ДОРОНЕЦКОВА.

В. А. Г-40-2 получил «неуд» по начерт. геометрии, а на остальные экзамены не явился, Афанасьев В. Г-39-ОД — «неуд» по математике и 2 неявки.

Над этим вопросом надо задуматься нашей общественности и особенно коллективу комсомола и проследить всяческое проявление гнилых настроений, ложащихся позорным пятном на всю организацию.

В этом вопросе мы определенно не смогли добиться перелома. Нам, как-то на экзамены стоит на последнем месте в системе вузов НИЧМ. В Уральском индустриальном ин-те явка составляла 97 проц., в днепропетровском — 88,8 проц., а у нас — 83 процента. Видимо в Уральском ин-те этому вопросу уделили больше внимания. С дисциплиной у нас в семестре дело обстояло плохо. Цеканы мало уделяли внимания этому вопросу.

Во II семестре задача деканатов состоит в том, чтобы вместе с общественными организациями поставить дисциплину на должную высоту.

Как влияет расхлябанность на успеваемость, видно из следующих фактов: по гр. Т-39-ОД прогул 132 часа, «неуды» имеют 16 человек из 26, в основном прогульщики. По гр. Т-39-Т2 прогуляли

6 часов, «неуды» имеют 10 человек из 22. Необходимо обяжать беспощадную борьбу всем проявлениям недисциплинированности, неряшливости, распущенности и разгульяства, памятая о том, что там, где нет дисциплины, нет хорошей учебы.

Далее, нельзя обойти молчанием серьезные ошибки, допущенные на сессии по 5-му курсу, на которые в свое время указывали «Правда» и Комитет по делам высшей школы.

Здесь можно не останавливаться на фактах допущенного на экзаменах либерализма, т. к. они освещены уже газетой «Сталь». Однако нам кажется, дело не только в экзаменах по этим предметам. Надо нам посмотреть, кто читает, что читает и как читает. Ведь по секрету, что ряд предметов, особенно так называемых специальных, являются «беспризорниками». За этими предметами нет никакого наблюдения не только в сессии, но и в семестре. Надо искоренить мнение как у студентов, так и в учебной части, будто предметы: экономика, металлургия, история техники, организация производства и др. — неважные предметы. В учебном плане неважных предметов нет. А следовательно к ним должно быть такое же внимание как и к специальным предметам.

Студенты IV и V курса как и всегда идут впереди. Все экзамены

Опыт лучших преподавателей сделать достоянием всех

В результате январской экзаменационной сессии лишь половина всего числа студентов нашего института успешно сдала все экзамены и зачеты. Это показывает, что мы еще не сумели как следует перестроить свою работу в соответствии с новым учебным режимом.

Для того чтобы не только ликвидировать всю образовавшуюся академическую задолженность, но и добиться гораздо лучших результатов в предстоящую июньскую сессию, пакетам студентам и преподавателям придется много и настойчиво поработать в наступающем семестре.

Каждый студент должен заставить себя регулярно работать с самого начала семестра над всеми предметами своего учебного плана. Об этой старой истине тем более полезно напомнить, что при современных повышенных требованиях к студентам всякая работа штурмом, на «авось» да на счастье, заранее обречена на неудачу, как в этом уже могли убедиться в минувшую сессию те студенты, которые не работали серьезно в осеннем семестре.

Наряду с этим, каждому студенту, желающему использовать право не посещать 1/3 учебных занятий, следует тщательно обдумать этот вопрос и посоветоваться с соответствующими лекторами по вопросу о методах самостоятельного изучения того или иного предмета, прежде чем принять окончательное решение по этому вопросу.

Заниматься систематически, приывать самое живое участие в решении задач и примеров на аудиторных упражнениях, аккуратно выполнять домашние задания и самым широким образом использовать консультации преподавателей, — вот что должны делать студенты в предстоящем семестре. Те же из них, которые и раньше так работали, должны помочь товарищам и поделиться с ними своим опытом.

Во многом должны помочь работе студентов также и преподаватели. В первую очередь, студентам нужно

всю всей работы. Введение 1/3 необязательных занятий не в меньшей мере чем на студентов возлагает ответственность на профессоров и преподавателей. Оно повысило требования к лекторам и ясно, что студенты плохих лекций слушать не будут.

Передовая «Правда» от 10/XII—40 г. поставила как основную задачу перед всеми преподавателями «воспитать в студентах науки самостоятельного учебного труда, умения планировать и организовать свою работу. Ибо нам нужны специалисты, которые способны не пассивно воспринимать готовые выводы и плоды науки, а творчески осваивать ее». Под этим углом зрения надо перестроить всю работу кафедр и каждого преподавателя.

Советский народ сказал, что молодежь должна учиться так, как работает лучшая часть нашего народа. И в июньскую сессию нашей студенчества должно сказать, что мы действительно учимся во II семестре так, как работает лучшая часть нашего народа. А для этого, учтя все недочеты январской сессии и I семестра, надо начать готовиться к ней всем, начиная с седьмого февраля.

Зам. директора по учебной научной работе НЕВЕРОВ.

и полноценные и увлекательные лекции, подобные тем, к которым привыкли слушатели Г. И. Левина, А. И. Гениева, Я. С. Уманского и других лучших лекторов нашего института. Для этого лекторам надо тщательно готовиться к каждой лекции.

По одним лишь хороших лекций мало. Каждый преподаватель должен, кроме того, стремиться своевременно выяснить, как работает каждый отдельный студент, и если он нуждается в какой-либо методической помощи, оказать ему эту помощь. Для этих целей преподаватель может использовать практические занятия со студентами, их домашние работы, и наконец, консультации. В частности,thora отказаться от усвоенного многими преподавателями энтузиазма на консультации, как на пассивную помощь студентам, и не дожидаться, пока студенты начнут их усиленно посещать перед экзаменами, а с начала семестра заинтересовать их в этом деле. Опыт некоторых кафедр, как например, сопротивления материалов и теоретической металлографии, учит, что этого можно достигнуть, связав консультации с выдачей и приемкой обязательных домашних заданий.

Помимо этого, наблюдал, как работают студенты на практических занятиях, преподаватель хорошо справляется с проблемами слабо работающих, так и наиболее интересующихся предметом: первым из них консультация поможет преодолеть затруднения, а вторым — расширить их кругозор и еще глубже овладеть предметом. Отчего не вызвать на консультацию также и таких студентов, которые не посещают учебных занятий и вообще не показываются на глаза преподавателю, и не заинтересоваться, чем это вызывается? Ведь, безнадежных лодырей среди студентов очень мало, они быстро себя обнаруживают и в читоге бывают вынуждены покинуть институт.

Решительно надо отбросить также и наблюдающееся среди некоторых преподавателей специальных дисциплин убеждение в том, что студенты старших курсов уже не нуждаются в методической помощи, и что они сами справляются со всеми затруднениями. Ведь если мелочная ошибка и репетиторство, разумеется, вредны даже и в отношении студентов 1-го курса, то знать, как студенты работают и помогать тем из них, которые в этом нуждаются, необходимо также и преподавателям 5-го курса.

Умелое руководство работой студентов заставит изменить также и привычку некоторых преподавателей переключать заботу о подтягиваниях отстающих на деканов, забывая, что преподаватель является одновременно и воспитателем студентов, и что помощники администрации в этих вопросах следует прибегать как можно реже. В нашем институте есть преподаватели, чрезвычайно умело и плодотворно руководящие работой студентов и не считающие со временем, если это нужно для пользы дела. К ним относятся, например, А. А. Русецкий, И. И. Кулаков, А. С. Строев и др., и их примеру должны следовать все остальные.

Н. ЛЕВИТСКИЙ.

НА ВЫСОКОМ ИДЕЙНО-ПОЛИТИЧЕСКОМ УРОВНЕ

29 и 30 января проходила теоретическая конференция, на кафедрах военной, машиностроения, графики, физподготовки.

Были заслушаны доклады и выступления товарищами по теме: «Учение Ленина о победе социализма в одной стране и развитие его тов. Сталиным».

Абсолютное большинство товарищей подготовилось к конференции и изложило свой материал прекрасно. Это товарищи Жилинский, Войнилович, Трейер, Эштейн, Богданарьин, Савинский и др.

Некоторые товарищи отнеслись к подготовке не совсем серьезно, в результате их выступления не совсем удовлетворили присутствующих.

Еще хуже тот факт, что два товарища на второй день на конференцию не явились, вследствие чего один товарищ не выслушал оценки своего выступления, а другой не получил ответа на вопросы, заданные им в первый день. Отрицательным явлением в прошедшей конференции явилась подготовка слишком большого количества выступающих, которые должны были притти на конференцию с папкамиными выступлениями. Кроме того, смена консультанта также создала некоторые затруднения для готовившихся к докладам и выступлениям товарищем.

В дальнейшем, по-моему, надо готовить докладчиков только по основным пунктам. Эти товарищи, готовясь к докладу, получают необходимую консультацию, а остальные товарищи знакомятся с разработкой, читают рекомендуемую литературу, а желающие выступить составляют себе план выступления и пользуются консультацией, если найдут это необходимым.

Во втором семестре нам предстоит проработать тему: Работа И. В. Сталина «Октябрьская революция и тактика русских коммунистов».

Можно выразить уверенность, что коллектива пяти кафедр проведет и эту вторую и последнюю в этом учебном году теоретическую конференцию на высоком идеино-политическом уровне.

ЛЬВОВ-ИВАНОВ.

Замечательно провели зимние каникулы

□ □ □

В Можайском доме отдыха

С'езжались не сразу. 22-го с первым поездом приехали немногие. Второй поезд привез еще несколько человек, но все-таки наших студентов было еще очень мало.

Однако, ребята не унывали. Леша Пашуков прямо «с корабля на бал» организовал «джаз-гол», который тотчас же начал разучивать «Красавицу», приобретшую потом характер эпидемии.

Потом народ начал с'езжаться, и становилось все более и более интересно.

Основным развлечением были лыжи. Бывало, встанешь утром, возьмешь лыжи и до завтрака — в лес.

А вы знаете, какая красота в лесу зимой? Каждый звук на сотни шагов разносится, воздух чистый-чистый, и склону снег, мягкий, свежий, нетронутый. Елочки — как в сказке. По снегу следы. (Один раз даже лису видели). Вдруг, в самом неожиданном месте из-за дерева выезжает человек. Ну, конечно, это наш студент, уже покатавшийся, довольный, румяный.

Катались на лыжах много. И далеко уходили, и по парку бегали, и с гор катались. На горе вообще парило веселье. Представьте себе гору, не очень высокую, но довольно крутую. С горы с'езжают санки, расчитанные максимум на двоих. Так вот, на этих санках виснет человек пять-шесть. До трамплина

все идет благополучно, но после трамплина санки, описав в воздухе какую-то неопределенную кривую, падают на горку, а лихие наездники разлетаются в разные стороны. После некоторого времени, когда санки пойманы, все начинается снова.

После обеда наступает время, которое, очевидно, в наименшу над судьбой и администрацией называется «мертвым часом». В наименшу потому, что вряд ли в какое-нибудь другое время было рассказано столько анекдотов, столько историй, смешных и страшных, слето столько песен, сколько во время этого самого мертвого часа.

Вечером — танцы. Тут, как и везде, лучшими танцорами, заводили всех игр, запевалами всех песен были наши ребята.

По неписанному правилу перед спом все выходили на улицу. Тут свирепствовали Саша Миускин и Валя Панишкин. Сами с ног до головы вывалившие в снегу, они бегали и искали «позори чистых людей». Поймав провинившегося «индивидуума», они хватали его. Потом раздавалось «Раз! Да! Три!», глухой плеск, и наши снежные короли отправлялись на поиски новых жертв.

Уезжать не хотелось — слишком хорошо было.

Ю. ГОРНЫЙ, Г. ТЕРУШКИН.

Комсомольский лыжный кросс

Задолго до старта Центральный парк культуры и отдыха им. Горького заполнился жизнерадостной, бодрой, молодежью — участниками кросса. Старт, украшенный приветственными лозунгами, полотнищами, флагами различных спортивных обществ, выглядит празднично, торжественно. Погода такая, о которой всегда мечтает заядлый лыжник:

В теплой, чисто убранной центральной лыжной базе готовимся к старту, кто в десятый раз проверяет крепление, кто патриает лыжи. Молодые лыжники с интересом слушают беседу заслуженного мастера спорта т. Бычкова.

И вот наступает долгожданный

момент — выстраиваемся по линиям на стартовой линии и ждем сигнала.

Разносится протяжная команда Героя Советского Союза т. Бабаченко: — Институт Стали, внимание!

И через несколько секунд: — Марш!

Дан старт первой пятерке. За нее по взмаху флагка отправляются одна за другую все остальные. Путь открыт — впереди 10 км. по берегу щебня. Первыми двигаются наши лучшие лыжники Дубровин, Арубузов, Филипп. Задними идет Коля Борисов, но ему не везет: отрывается левая лыжа. Это не мешает ему притти к финишну одним из первых.

Кроме студентов-комсомольцев приняли участие в кроссе преподаватели Рыжиков, Собакин, сотрудник лаборатории термообработки тов. Жигалко. Всего в кроссе 2 февраля участвовало 80 чел. Несколько наших лыжников выступили на отборочных соревнованиях ДСО «Металлург», где Е. Каменский занял 1-е место и Л. Филимонов — 2-е. Комсомольцы Ленинского района обязались привлечь к участию в кроссе 14 тыс. чел. и вызвали на соревнование комсомольскую организацию Фрунзенского района. Долг комсомольцев нашего института — быть в первых рядах этого соревнования.

И. ЗЕЛИКОВ.

ТОВАРИЩИ ПРОФОРГИ ГРУПП!

Организуйте подписку
на газету «Сталь»
на весенний семестр.
Подписная цена 30 коп.
в месяц



На комсомольском лыжном кроссе 2 февраля. Справа — зав. кафедрой физкультуры М. Жилинский, представитель судейской коллегии кросса и участники кросса Л. Рыжиков, М. Собакин и П. Жигалко на старте.
Фото И. ДОРОНЕНКОВА.



В период зимних каникул институтом был организован пятидневный лыжный агитпоход по колхозам Волоколамского района Московской области. Команда лыжников, состоящая из 31 чел., была разбита на четыре отряда, которыми руководили студенты Н. Крохин, Л. Филимонов, А. Кусков и Н. Захаров. Впервые в таком походе участвовали восемь девушек. В Волоколамском райкоме ВЛКСМ каждый отряд получил задание и маршрут.

Лыжники провели в колхозах больше 20 бесед о комсомольском лыжном кроссе и о подготовке к весенней посевной кампании, помогали в проведении собраний, выпустили десять стенных газет, приняли нормы на значок ГТО I ступени по лыжам у 148 чел., главным образом у допризывников. С командой лыжников был командирован преподаватель кафедры физподготовки т. Иванов Г. И. Командиром команды был т. Н. Крохин. НА СНИМКЕ: Н. Красичков и К. Попов, расходясь по своим маршрутам, желают друг другу счастливого пути.

Фото Л. ФИЛИМОНОВА.

ПЯТЬ ДНЕЙ НА ЛЫЖАХ ПО ВОЛОКОЛАМСКОМУ РАЙОНУ

Как только тронулся поезд, грянула песня. Пели все вместе и то группам в разных местах вагона. Это был не вагон, а какой-то ящик с песнями, заведенный на четыре часа. Когда остались две-три остановки, песни прекратились. Началось усиленное птицение лыж.

Незаметно мы провели в вагоне четыре часа. Проводник промок крикнул «Волоколамск»!

В первый день прошли на лыжах немногого. Шесть километров до города и потом четыре до почтега. В этот вечер было много споров. Каждая команда хотела пойти по самому длинному маршруту. Райком комсомола хотел оставить одну команду в городе. Это им не удалось.

Наконец обо всем договорились. Теперь сам по себе открылся вечер юмора. Нестор Крохин и Кости Попов — это неистощимые каскады смешных, занимательных альбомистских, лыжных и прочих историй. И после каждого их рассказа каждый слушатель старается вспомнить свой попутный рассказ. Долго смеялись.

Утром команда простились и разошлись в разные стороны. Яркий солнечный день. Одетые сплошной лыжной ели ослепительно сверкают. В лесу необычайно красиво. Останавливаются, любуемся, восхищаемся.

Подъемы и спуски по неизвестному пути, множество неожиданностей. Ослепительная белизна обманывает. Кажется ровный спуск, а там, смотришь, в пяти-десяти метрах обрыв, значит передним «снежная ванна».

В пятый день своего похода вернулись в Волоколамский район комсомола. Секретарь, улыбаясь, выслушивает наши рассказы. Их очень много. Нашербой рассказывают не только ему, но и друг другу.

У каждой команды было много

интересных встреч, приключений. Много проведено бесед, лыжных тренировок с деревенской молодежью, больше чем у ста человек приняты нормы на значок ГТО по лыжам. Выпустили несколько стендгазет.

С особым интересом рассказывали о том, как лыжников принимали в деревнях.

А приняли нас всех отлично.

Бригада Крохина была на одном из колхозных собраний. Гости очень понравились собранию, и вдруг один из колхозников вносит предложение: отпустить двести рублей на угощение лыжников. С трудом уговорили гостеприимных хозяев, что никакого угощения не нужно.

В квартиру бригады Кускова ежедневно заходили партгорт, председатели сельсовета и колхоза, завхозы. Они заботливо спрашивали: тепло ли спать, есть ли дрова, хорошо ли кормят в столовой. Молодежь просиживала там до глубокой ночи. Они боялись, как бы не заснули лыжники. Принесли патрон и оставили его там до ухода лыжников.

На обратном пути Аня Смирнова с подружками вагона показывала нам места на станции Чисмено, где проходила их бригада. Когда поезд уже тронулся, вдруг раздались десятки голосов: «Напиши лыжники, наши лыжники!». Ее узнали и ребяташки и взрослые. Махая руками, они долго бежали за поездом.

Ехали в Москву так же весело, с песнями и рассказами. Когда в Москве стали расходиться к различным трамваям, стало немножко скучно. Привыкли за пять дней, не хотелось оставлять замечательный коллектив.

И. УСОВ.

Ответственный редактор
С. С. ГОРЕЛИК.