

СТАЛЬ

(№ 10)

23 августа
1932 г.

ИНСТИТУТА СТАЛИ

ВЫХОДИТ ДВА РАЗА
В МЕСЯЦ

ОРГАН ВТУЗБЮРО ВКП(б),
ВЛКСМ, ПРОФБЮРО
и ДИРЕКЦИИ

СЕНТЯБРЬСКИЙ ПРИЕМ

всего 400 человек
НА СПЕЦИАЛЬНОСТИ:
литейная, термическая,
прокатная, мартеновская,
электрометаллургическая
и технормирование

ПОЛНОСТЬЮ РЕАЛИЗОВАТЬ РЕШЕНИЯ МК ВКП(б) и РК ВКП(б) — БОЕВАЯ ЗАДАЧА ОБЩЕСТВЕННОСТИ ИНСТИТУТА

ОКОНЧАТЕЛЬНО ЛИКВИДИРОВАТЬ ПРОРЫВ

Подводя итоги проделанной работы с момента последних выборов втузбюро, наша парторганизация в деле реализации решений РК и МК ВКП(б), вышедших на нашему институту, имеет целый ряд успехов.

Организация значительно улучшила идейно-политическую и воспитательную работу, своевременно реагировала на крупные политические ошибки отдельных товарищей и дала решительный отпор троцкистам типа Пуриченко. Широко развернуто самокритику и внутрипартийную демократию, социализирование и ударничество, проведена «заем качества», борьба за дисциплину, организация сделала крутой поворот в деле улучшения качества подготовки работ в учебно-производственной лаборатории института вообще и кафедр этих дисциплин в особенности. Массовые кампании: 1 мая, заем четвертого, завершающего, года пятилетия и др. прошли с большим подъемом и хорошими результатами.

Эти успехи были достигнуты благодаря тому, что организация мобилизовала себя и все студенчество на борьбу за ликвидацию прорыва, за реализацию решений РК и МК ВКП(б), которые далеко еще не все выполнены, и институт еще прорыва еще полностью не вышел.

Предполагаемая реформа высшей школы — введение новой системы выдачи стипендий — преследует основную цель — повысить качество подготовки специалистов. В соответствии с этим работа организации на ближайшее время должна быть направлена на практическое осуществление этих мероприятий с упором на наши слабые места, а именно: перестройка системы НПО, решительное улучшение учебно-производственной, а также партийно-массовой работы в группах вечерников и безотрывников, положить конец безобразной постановке дела по подготовке кадров для кадров. К числу слабых мест нужно отнести и состояние работы культурно-бытового обслуживания студентов. От разрешения этих вопросов, улучшения культурно-бытового обслуживания по многому зависит качество специалиста. А эту работу мы частично ведем.

Основной задачей победы в предстоящей работе является социализация и ударничество и упорная борьба за поднятие социализации и ударничества на более высокую ступень. Установление точных нормативов для соревнующихся, регулярное награждение групп красными и розовыми переходными знаменами, премирование отличившихся и систематическое премирование лучших ударников и пр.

Такая организация работы поможет нам эту задачу разрешить успешно. Работая над повышением технических знаний, надо соответственно повышать знания и политические. Надо добиться максимальной по качеству организации политическим во всех ее звеньях системы партийного просвещения. У нас до этого времени недостаточно уделяется внимания на подготовку партийных со стороны наших ячеек специалистов и партийников. Нет достаточного учета посещаемости студентами работающих кружков. Поэтому, наряду с увеличением кружковой социализации и руководителем, надо добиваться повышения посещаемости и установления жесткого контроля за работой каждого студента над общественно-политическим образованием.

Заключив достигнутые успехи, ликвидировав слабые места, безотрывно ведя новую стипендию, успешно наметив реформу, институт успешно выйдет из ликвидированного еще полностью прорыва.

С. Р.

ЧТО ГОВОРЯТ ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ СОВЕЩАНИЯ

Проведенные производственные конференции и открытые партсобрания в группах М-30-Э, М-30-Э, Я-31-ИИП, Я-31-ИИП, и на мартеновской специальности показали способность всей общественности института и студенчества в целом ставить работу марксистско-ленинскую воспитательную работу кадров на ту высоту, которой требуют указания из решений МК ВКП(б), Ленинского РК и втузбюро. Смотри состоялись работы кафедр дымов, литейная и советского хозяйства показывают, что программы и задания обобщены главным образом материалами, как, например, лекции тов. Сталина «О некоторых вопросах истории большевизма», его речь на съезде хозяйственников и ряд других важнейших партийных и государственных документов социалистического строительства. Это характеризует в основном перестройку работы наших общественных кафедр, повышение ответственности преподавателей за их теоретическую подготовку — подготовку кадров марксистско-ленинской теорией, увязывать теорию с конкретной работой нашей партии в данный период не только на теоретическом фронте, но и на фронте индустриализации, хозяйственного и культурного строительства, где под видом всякого оговора оппортунистически стараются контрреволюцией развалить основы большевизма-ленинизма и клеветать на генеральную линию партии. Протоколы группы показывают широкую самокритику студентов как о своем отношении к общественным предметам, так и к методам работы кафедр и отдельных преподавателей. На материалах видно, что по группам, изучающим общественные дисциплины, производственные совещания показали довольно активное и широкое участие в этой работе студентов. Безусловно, нельзя утверждать, что производственные совещания прошли вихрем, как это делает тов. Серебряный в своей статье. Тов. Серебряный, не зная действительного положения дела и содержания производственных работ производственных совещаний, делает выводы, опубликованные в обзоре печати.

ЛЕНИНИЗМ у ЭЛЕКТРОМЕТАЛЛУРГОВ

Учебные занятия по ленинизму в настоящее время ведутся в двух группах майского приема 1930 г.

Проработка дисциплины идет уже к концу. Одна группа из нескольких по плану 7 тем уже провела конференцию по 5, а вторая — по 4 темам.

И вот проведенное открытое партсобрание группы, где был поставлен вопрос о ходе учебных занятий по ленинизму под углом выполнения решений МК и РК ВКП(б), показало, что теперь уже лет такого студента электрометаллурга, который сказал бы: «Зачем нам ленинизм», «зачем нам ленинизм» по ленинизму. Нет, теперь уже вопрос становится по-другому. Все свободное время на дому студенты посвящают проработке материалов по ленинизму. Нет такого студента, который пришел бы на конференцию, не проработав материала самостоятельно и не принеся. Придя на конференцию, товарищ, который недостаточно истинно и объективно познакомился с тем, что он не может хорошо изложить свои знания перед аудиторией.

Партия, а в помощи им и комсомольцы все вопросы темы при обсуждении вместе с преподавателем ставят на принципиально-политическую высоту.

Конечно, есть еще и ряд существенных недостатков. Так, напр., во время лабораторных занятий при проработке первых тем студенты ходили из аудитории в ау-

диторию, разговаривали, преподаватель недостаточно использовал для консультации. Некоторые студенты качественно указывают материалы слабо. Работа кафедр отстает, ибо не существует со руководством преподавателями, которые задания самим общими, не конкретными, а они на ходу поправлялись.

Было и такое положение, что первые вопросы темы на конференциях активно обсуждались, а последние — наоборот, слабо или не обсуждались. Теперь дело поставлено иначе. На каждой теме берется 5-7 основных вопросов и по ним ведутся разнородные обсуждения. Дифференцированный подход к успеваемости по группе М-30-Э, по проработанным темам дает следующие результаты: партийный, всего 11 чел., из них 10 чел. — 4 чел., 1 чел. — 2 ч. и 1 чел. — 1 ч. Комсомольцы: 1 чел., 1 чел. — 2 ч., 1 чел. — 4 ч. и 1 чел. — 1 ч. Беспартийные: 1 чел. — 3 ч., 1 чел. — 4 ч. и 1 чел. — 1 ч.

Беспартийные: 1 чел. — 3 ч., 1 чел. — 4 ч. и 1 чел. — 1 ч. Эти цифры показывают, что по партийным и комсомольцам проработаны и участвуют материалы достаточно, беспартийные ребята своего материала под материалом, но больше не знают из них четко по учебным вопросам. Таким образом, объективно партийные и комсомольцы оказывают больше помощи беспартийным в четком изучении каждого вопроса.

Учебные занятия по ленинизму в настоящее время ведутся в двух группах майского приема 1930 г.

Проработка дисциплины идет уже к концу. Одна группа из нескольких по плану 7 тем уже провела конференцию по 5, а вторая — по 4 темам.

И вот проведенное открытое партсобрание группы, где был поставлен вопрос о ходе учебных занятий по ленинизму под углом выполнения решений МК и РК ВКП(б), показало, что теперь уже лет такого студента электрометаллурга, который сказал бы: «Зачем нам ленинизм», «зачем нам ленинизм» по ленинизму. Нет, теперь уже вопрос становится по-другому. Все свободное время на дому студенты посвящают проработке материалов по ленинизму. Нет такого студента, который пришел бы на конференцию, не проработав материала самостоятельно и не принеся. Придя на конференцию, товарищ, который недостаточно истинно и объективно познакомился с тем, что он не может хорошо изложить свои знания перед аудиторией.

Партия, а в помощи им и комсомольцы все вопросы темы при обсуждении вместе с преподавателем ставят на принципиально-политическую высоту.

Конечно, есть еще и ряд существенных недостатков. Так, напр., во время лабораторных занятий при проработке первых тем студенты ходили из аудитории в ау-

ПОСТАНОВЛЕНИЕ ВТУЗБЮРО ЯЧЕЙКИ ВКП(б) ПО СООБЩЕНИЮ БРИГАДЫ (утверждено 25 июня)

Заслушав сообщение бригады по расследованию материалов, опубликованных в обзоре печати газеты «За компротекцию» от 23 июня, втузбюро констатирует, что обвинение газеты «Сталь» в том, что она проталкивает подмену роли преподавателя в проверке качества учебной треугольной группы, обезличивая этим самым преподавателя с его непосредственной деятельностью, не соответствует действительности.

Основным материалом, давшим возможность принести обвинение газете «Сталь» в «трубадурство обезлички и уравниловки», является помещенный в газете «Сталь» план группы С-29-ИИП (который приведен в обзоре печати), страдающий рядом логических и нечетких формулировок, что дает возможность к неправильному его толкованию.

Так, например, приведенная в газете «За компротекцию» выдержка из плана гр. С-29-ИИП «провести проверку качества степени усвоения теоретических дисциплин» пошла в том смысле, что вся эта проверка проводится непосредственно треугольной группой, тогда как на самом деле проверка знаний студентов проводится преподавателем через дачу контрольных работ, коллоквиум и организацию экзаменов, а организация занятий — через учебную часть.

Все это дало возможность сделать неверные выводы, опубликованные в обзоре печати.

Ключевым местом единственного случая, приведенного преподавателя треугольной группы, как выяснено, был саниционирован учебной частью, и только после разрешения последней преподаватель был привлечен к ответственности. Это привлечение вызвано тем, что группа, в течение 1½ мес. систематически не выполняла план (по плану учебной части, не обеспечивавшей группу преподавателями) и имел в виду окончание института группой в ускоренном порядке, такой метод действия треугольника нельзя считать не вынужденным.

Обсуждение методов преподавания и форм учета успеваемости происходило на производственных совещаниях группы совместно с преподавателями и под их руководством.

Вместо с тем втузбюро констатирует, что помещение плана в газ. «Сталь» без соответствующих редакционных оговорок было ошибочным.

Втузбюро постановляет:

1. Приветствовать печатание газеты «За компротекцию» освещать на страницах своей газеты вопросы втузбюро жизни и связи с недостаточной реализацией исторических условий СТАЛИНА и вместе с этим отметить, что нечеткие формулировки плана, отсутствие редакционных примечаний к этому плану дали возможность сделать из этого неверные выводы.

2. Материал расследования бригады в части заявления дирекции о подмене руководств на специальности ИИП со стороны секретаря ячейки МАЙСЮКОВА вынести, особо.

3. Настоящее решение опубликовать в газете «Сталь».

4. О результатах расследования сообщить в газету «За компротекцию».

Все это говорит, что большевизм-ленинизм борьба за реализацию решений МК, РК и втузбюро по вопросу о привлечении общественных дисциплин в нашем институте и по настоящее время должна стоять в центре внимания работы всего студенчества.

Г. Выриков.

ОКАЖЕМ РЕАЛЬНУЮ ПОМОЩЬ КОЛХОЗАМ

Одной из боевых задач партии на фронте социалистического строительства сейчас является работа в деревне. Такие вопросы, как уборка урожая, хлебозаготовка, организационно-хозяйственное укрепление колхозов — сейчас должны стоять в центре внимания не только партийных организаций, но каждого отдельного коммуниста и комсомольца. В зависимости от того, насколько успешно будут проведены и решены вопросы партии по этим вопросам, будет зависеть и борьба за успешное строительство социализма.

Успешное проведение осеннего сбора есть результат победы партии в колхозном и социальном строительстве.

Эти успехи были достигнуты в результате непримиримой большевистской борьбы партии по главе с ее руководителем тов. Сталиным против жизни правых и левых «сдвинутых» эгоистов, пытавшихся переждать через артель к коммунизму, а также и решительной борьбе против классового врага — кулачества.

Эти успехи надо закреплять и по-большевистски бороться за победное строительство социализма.

Организационный институт и вся институтская общественность в чрезвычайно важной и ответственной работе, проводимой партией на селе, должна развернуть большую работу. Для этого есть все необходимые условия.

Какова же роль студента в выполнении этой боевой задачи, которую партия проводит на селе? Вот какая:

1) Студенты, выходя на практику на заводы, вокруг себя имеют массу рабочих, часть которых только что пришла из деревни, еще связана с деревней. Среди них надо успешно и повседневно работать по

различным политическим вопросам, надо оказывать помощь в разяснении возникающих у них вопросов для них вопросов.

Расположенные близ заводов колхозы со стороны студентов также должны извлекать помощь и прояснения вопросов, заготовок и пр.

2) Добровольное шефничество при наем институту должно заниматься конкретными вопросами помощи подшефному колхозу, выяснять, каких помощь туда требуется. Сейчас для этой цели можно использовать отпускников-студентов, направляемых для помощи в колхоз.

3) Студенты, особенно связанные с деревней (они у нас есть), плохо используют письменную связь и целях разяснения политики партии на селе. Ни этом участке студент может сыграть большую роль. Он должен разяснить сущность директив партии по вопросам колхозного строительства и другим вопросам. Таким же образом можно помочь и парторганизации колхоза. Помочь ей исправить недочеты в практической работе.

Каждый студент должен хорошо знать решения партии по вопросам политики партии в деревне, и особенно для практики должен быть действительным помощником партии в проведении ее социальной линии.

Для этого надо через сеть партпросвещения основательно проработать эти вопросы и регулярно читать газеты. А по у нас некоторые студенты, хотя и выписывают, но не читают газеты.

Вот, что может и должна делать общественность института в реализации политики партии на селе.

Наловев.

ДАДИМ ОТПОР НЫТИКАМ

Решение правительства о новых формах принципах выдачи стипендии является одним из важнейших мероприятий в общей системе работ высшей школы и борьбы за разрешение проблемы — «создать собственную пролетарскую технику» интеллигенции. Это решение должно положить предел существовавшей уравниловке и выдаче стипендии вне зависимости от качества учебы, должно послужить стимулом для улучшения средств и повышения интенсивности и качества работ в высших учебных заведениях. Наряду с общим увеличением стипендиального фонда на пять миллионов рублей постановление правительства предусматривает и значительное увеличение размера стипендии для ведущих и наиболее квалифицированных специалистов. Несмотря на проведенную разъяснительную работу среди студентов на общестудентских собраниях и на собраниях групп, все же отдельные студенты не поняли важности и сущности этого решения. От отдельных студентов можно слышать такие разговоры, что постановление правительства ухудшит материальное положение части студентов, особенно рабочей прислужки. Этот взгляд ничего общего не имеет с теми задачами и мероприятиями, которые проводятся в настоящее время.

ма относительно высшей школы. Проводимые мероприятия улучшают условия студентов. Материальная обеспеченность ставится в прямой зависимости от того, насколько студент борется за повышение качества своих знаний, за повышение качества учебы. Вот поэтому студенчество должно повседневно бороться за качество учебы. Не зря мы и надо бороться за знания, за высокие знания будущих специалистов. Неправильное понимание постановления толкнуло некоторых товарищей на неверные действия. В пр. А-32—9 три студента бросили учебу, жалуясь на трудности, это вместо борьбы за учебу, за качество учебы. Есть тоже отдельные случаи, когда под влиянием таких же «построений» студенты, мажоры, о дневного института переходят на вечернее обучение. Из этих приведенных фактов можно сделать такой вывод: что важность этой директивой отдельными товарищами не усвоена. Сейчас самим группам надо вести разъяснительную работу среди студентов по этим вопросам. Начать решительную борьбу с такими паникерскими настроениями. Добиться того, чтобы поднять качество учебы отстающих студентов на определенную качественную ступень. Это боевая задача и треугольника группы и бригады.

Н. С.

КАФЕДРЫ ДОЛЖНЫ ОБЕСПЕЧИТЬ НОРМАЛЬНУЮ УЧЕБУ „550“ И СЕНТЯБРЬСКОМУ ПРИЕМУ ЗА ПОДГОТОВКУ К ОСЕННЕМУ ПРИЕМУ

Условия сентябрьского приема студентов в нынешнем году гораздо сложнее, чем в прошедшем. Это объясняется коренным поворотом к борьбе с уравниловкой в учебе, и поднятием качества учебы каждого студента на такую высоту, которая должна обеспечивать выпуск специалистов с техническими знаниями в соответствии с требованиями социалистической промышленности. Принятые решения партий и правительством по вопросам повышения качества учебы, а отсюда и подготовки более квалифицированных пролетарских специалистов определяют и задачи осеннего приема. А отсюда надо уделять больше внимания этой работе. Придать ей наиболее боевой характер. Всего в сентябрьский прием надо набрать 400 человек, на следующие специальности с отрывом от производства: литейная, термическая, прокатка, мартеновская, электрометаллургическая и технормирование.

II без отрыва — литейная, термическая, лабораторно-исследовательская и планово-экономическая. Работник «Стали» им. Ногина даст только 180 чел., остальные 220 идут в качестве свободного приема. Эти 220 человек нужно отобрать и по классности и по качеству подготовки. Здесь предстоит немаловажная работа. Заявлений на 5 августа имелось только 55.

Если самотек не будет устранен, то нет никакой гарантии в том, что в самом ходе приема не будут допущены серьезные ошибки, а именно понижение процента рабочих за счет повышения слушателей. Здесь нужна должная мобилизация всех сил института. Нужно, как следует, связаться с индустриальными заводами и фабриками, которые могут дать нужных нам людей для подготовки специалистов. Кафедрам, специальностей следует своевременно подготовить программы, озабочиться на счет обеспечения студентов пособиями и преподавателями. Практику kommende студентов после приема их в институт полностью определяющими людьми на отпуски преподавателей нужно со всей ответственностью нести. За каждый прогуланный день студентами должны отвечать кафедры специальностей. Задачи, стоящие в связи с осенним приемом, могут быть четко выполнены при условии повседневно контроля общественных организаций институт за ходом вербовки, живой практической работы института и особенно специалистов, которых предстоит принять и обеспечить нормальный ход занятий сентябрьского приема. В этой работе не малую практическую помощь кафедрам должны будут оказать и сами студенты.

II.

СЛОВА И ДЕЛА

Принятые решения на общестудентском партсобрании по основным вопросам политики партии на селе (уборка урожая, хлебозаготовка, организационно-хозяйственное укрепление колхозов и т. д.) наметили ряд конкретных мероприятий, направленных на безусловную реализацию решений партии и правительства по этим вопросам. Одним из основных мероприятий, намеченных парторганизацией института, является оказание реальной помощи подшефному колхозу в уборке урожая и ряде других сельскохозяйственных кампаний, проводимых в настоящее время в колхозном строительстве.

Важность этих решений понятна, но совершенно непонятно, какими образом можно эти решения превратить в конкретные краснобайские разговоры.

Говорить о чрезвычайно важной политической задаче в области сельского хозяйства и партию с этим усердно стараться уклоняться от выполнения ее, «мы, дескать, признаем, что надо обязательно помочь колхозу, но как от этого избавиться. Группа М-31—Т так, именно так и поступает. На этом собрании, обсуждая вопрос о помощи на время отпуска и подшефный колхоз трех товарищей для оказания помощи в уборке урожая, очень ясно констатировала важность этих задач и необходимость ока-

зания реальной помощи колхозу. Но к большому стыду, слова остались словами, а на деле терминчики после долгих и жарких слов выгнали — спросить втуэбюро отсрочить посылку до следующего отпуска.

Вот это называется решением! Решение мало бывает без мотива. У терминчиков тоже мотива, но очень своеобразные: «кратковременность отпуска, большинство сильно больных, нуждающихся в серьезном лечении». (Это в кратковременный отпуск?). Ну и кроме того отдых... устали... Одним словом по пяти причинам на каждого студента. Терминчики сейчас больны, а к следующему отпуску они будут здоровы и охотно поедут в колхоз на уборочную.

Страшная логика! На уборочную кампанию можно ехать в следующий отпуск. Это значит в январе месяце. Вот уборочник! Неизвестно, что они только будут убирать. До этого времени занимались, не болели, а перед тем как надо выдвинуть трех студентов в колхоз, мгновенно большинство группы заболело. Вот они ужасно нежданной эпидемии.

Больных надо лечить. Это верно. Первые рецепты втуэбюро оказали свое лечебное превосходство, терминчики посылают в колхоз двух студентов. Но этого курса лечения мало, его надо продлить до полного выздоровления больных.

II.

БОЛЬШЕ ВНИМАНИЯ ПОДШЕФНОМУ КОЛХОЗУ

Институт шефствует над колхозом «Свобода» Богородско-Горинского р-на. Колхоз объединяет 60 хозяйств. В своей работе он имеет достижения: план посевной кампании перевыполнен по ряду культур, в общем выполнен на 100 проц. Кампания вывешивания на заем 4-го, завершающего, года пятилетки при помощи бригады института в составе тт. Чернуха и Полунина проведена с успехом, контрольное задание выполнено на 101 проц. (2.4.55 г.). Прополочная кампания avanzada. Во время посевной кампании проведены следующие агро-технические мероприятия: сортировка и протравливание семян, полевое минеральное удобрение под сахарную свеклу. При колхозе шефской организованной сел с пропускной способностью 25 детей в сутки.

Но в колхозе имеются наряду с этим громадные недостатки. Хозяйственного укрепления колхоза нет: до крайности слаба трудоспособность, имеются случаи отката от работы, плохо и несвоевременно выполняется работа. Плохо поставлен учет труда. Нет никакой подготовки к убороч-

ной кампании: имеющиеся машины стоят без ремонта, некоторые машины еще не закуплены. Совсем не проводится никакой культурно-массовой работы, нет ни библиотечки, ни избача. О слабости массово-просветительской работы может говорить факт невыхода колхозников на работу все три дня «трояки».

С нашей стороны надо проявить максимум внимания подшефному колхозу и в первую очередь выполнить заключенный договор сотрудничества. Мы его плохо выполняем. Колхоз ждет от нас обещанной помощи. В кратчайший срок надо выполнить следующие пункты договора:

- 1) изучить экономику (выслать деньги на нее);
- 2) оборудовать библиотечку при колхозе;
- 3) добиться перед шефской помощью избача в колхоз;
- 4) установить промкооператив и выпустить газеты;
- 5) послать счетоводчика или оплатить им деньгами за 2 месяца для найма свина;
- 6) организовать на уборочную кампанию бригаду из студентов.

Нужно больше уделять внимания колхозу со стороны общественных организаций института и не на словах, а на деле оказывать реальную помощь колхозу.

П. Полулин.

ДОБЬЕМСЯ ПЕРВЕНСТВА В КОНКУРСЕ

НА ЛУЧШУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ ТЕХПРОПАГАНДЫ

НА ТЕХПРОПАГАНДУ — ЛУЧШИХ КОМСОМОЛЬЦЕВ

Подводя итоги участия комсомола института в техпропаганде за год, надо отметить, что техпропагандой комсомол занялся недостаточно.

Индивидуальным комсомолом не была в достаточной степени использована на реализацию важнейшего постановления ЦК ВКП(б) о техпропаганде. Без участия комсомола не было выделено на техпропаганду отдельных комсомольцев, и к тому же зачастую имеющихся недостатков навыков не только в техпропаганде, а и в общественной работе вообще (Данилин, Шаров, Ибрагимова, Василькова, Савельева и другие).

Комсомол в практической работе не поставил себе задачу помощи заводскому комсомолу в всей рабочей молодежи овладеть техникой производства, которую на выходе пути теоретического и производственного обучения студент познает и в институте и на практике.

В дальнейшем такая безучастность в техпропаганде — важнейшей области внеучебной работы — должна быть устранена.

Комсомол должен направляться в дальнейшей работе и своим примером показывать, как надо работать, и другим организационным институту (ОИР, профком).

В дальнейшую работу комсомол должен

включиться своим лучшим большинством, построив дальнейшую внеучебную работу таким образом, чтобы ее активными участниками были лучшие представители качества и количества выполнения техникопроизводственных цехов.

Нельзя недооценивать и предпринять следующие:

1. Подобрать общественно и технически грамотных комсомольцев и включить их в комсомольские организации предприятий, цехов для постоянной помощи комсомолу цеха по техпропаганде.

2. От комсомольских организаций завод, в которых комсомольцы проходят ИПО, добиться использования студентов наряду с их производственной работой и по техпропаганде.

3. Каждому комсомольцу, проходящему ИПО, взять определенный участок техпропаганды и организовать вокруг себя рабочий актив, обеспечить ход выполнения работы таким образом, чтобы ее результаты были очевидны с точки зрения влияния их на технико-производственную жизнь агрегата (объекта агрегата).

4. Для каждого студента безукоснительно необходимо, чтобы он, подготавливая и выполняя высокие производственные участки техпропаганды работы.

НЕ ИСПОЛЗУЮТ СТУДЕНТОВ НА ТЕХПРОПАГАНДЕ

Из короткого знакомства техпропаганды института с постановкой работы техпропаганды на заводе Ильича выяснилось, что техпропаганда не использовала и не старалась использовать студентов на техпропаганде. Даже в том случае, когда студенты по своей инициативе приглашали председателя техпропаганды на свое собрание на котором был поставлен вопрос о работе студентов по техпропаганде, он ушел, не дожидаясь начала собрания, и больше не явился. Принимая студентам самим совместно с заведующим институте т. Денисовым констатировать недостатки в работе, наметить пути для исправления, а также установить конкретные места для техпропаганды работы на заводе.

ЗАВОД ИМЕНИ ИЛЬИЧА

Большую работу в литейном цехе ведет активная кафедра института.

Значительные достижения в работе отмечены в литейном цехе.

Представительный комитет обследовал цех, даны конкретные указания и консультации. Активную и постоянную помощь оказывает от кафедры тов. Миронов. Чувствуется, что кафедре, кроме своей основной работы, нужно уделить на заводе консультационную ИТР и специалистов рабочих, предварительно ознакомившись с условиями цеха, а также конкретными условиями и возможностями завода.

ЗАВОД ИМ. РУДЗУТАКА

Наиболее активно ведется работа бригадой студентов на 1-м обзном заводе.

Студенты сразу распределились по определенным участкам работы, каждый взялся за организацию и помощь в работе по одному данному вопросу, а научный работник института тов. Фокин помог ученическому техпропаганде план техпропаганды, конкретизировав его.

Тов. Фокин проводит беседы в консультации с рабочими ученического цеха. Но и здесь есть еще...

Под руководством тов. Прохорова, который назначен только с 1 августа, но который рабочий техпропаганды ушел в отпуск, и руководить непосредственно работой студентов на заводе некому.

ЗНАЮЩИЙ.

СТУДЕНТЫ НА ЗАВОДЕ „СЕРП И МОЛОТ“

Конкурс по техпропаганде на заводе „Серп и молот“ подхватывает всякий парт. и профсоюзный актив. За это дело взялось студенчество института „Сталь“ в количестве 43 чел. Треугольники групп разбили студентов по отдельным работам и выделили ответственных за это дело. Товарищами порученная работа выполняется хорошо; организуют экскурсии, организуются красные техникумы, организовали библиотеку в ОТК. Организовали викторину в агитпроповом цехе. Работа будет закреплена активом и лучшими инженерно-техническими работниками цехов.

Можно сказать, что этой работой интересуются рабочие (по внедрению техники), но мало делается самим техпропагандой завода по этому виду работ. Надо повысить сушесть и низы и работать с массами, тогда будет виден результат работы.

Общезаводской староста КОРНИЛОВ.

ДАТЕ ВОДЫ

Не один раз уже указывалось и в стенной институтской печати и в газете „Сталь“ на безобразия, которые творятся в институте с водой. На самом деле воде в институте нельзя давать воды. Студенты часто бросаются под арены водопроводов, загроможденные мусором и разным мусором, льют прямо из-под кранов воду. Можно ли здесь говорить хотя бы о самых элементарных правилах гигиены. Конечно, нет. А можно ли устранить эту нечистоту? Видно можно, и очень легко. Только почему-то хозяйственный сектор института совершенно об этом не заботится. Думает ли он устранить эту нечистоту или нет? Или, возможно, что с точки зрения хозяйственных соображений это так и должно быть? Мы не знаем, что он думает по этому вопросу, но студенты определенно думают, что это безобразие, которое надо немедленно устранить.

КАК МЫ ДОБИЛИСЬ УСПЕХОВ

Группа М-31-Т после практики начала занятия с первого июля. С первых дней группа в целом взялась ударными темпами за выполнение учебного плана. При окончании качественного и количественного анализа группа вышла с хорошими показателями. Многие получили хорошо, большинство группы получило в. у. и только один не получил зачета.

Но несмотря на все достижения, были и промахи со стороны отдельных товарищей (Франкцов). Эти товарищи пытались сдавать работы по количественному анализу, без опыта, с вычислениями. Таким увлечением группа дала решительный отпор и заставила этих товарищей переделывать работу, несмотря на то, что результат сдачи работ был хорошим.

С трудностями дело было тоже не совсем хорошим.

Треугольники группы и группа в целом, товарищи, нарушившие плановую работу группы, своевременно призывая к порядку. И вместе с этим поставила вопрос, каким образом можно наказать эти недостатки.

Решили делать так.

Все товарищи, опаздывающие на занятия, вносятся на черную доску и лишаются звания ударника со следующей градацией:

Вели тов. опоздал от 5 до 30 мин., он заносится на черную доску сроком на один месяц и лишается звания ударника на это же время. Опоздавшие от 30 мин. до 1 часа заносится на черную доску на 3 месяца и на это же время лишаются звания ударника. Опоздавшие свыше часа лишаются звания ударника на весь срок и заносится на черную доску.

Редакция считает, что академические и др. М-31-Т не снимают политически неправильных решений, призывая группой по вопросу о посылке 3 студентов в колхоз.

Безобразия, а не физкультура

У нас в институте отношение к физкультуре со стороны руководителей не совсем хорошее. В чем заключается плохое отношение? В том, что преподаватели не аккуратно являются на занятия, а другой раз и совсем не являются. Об этом говорят сами факты. Их можно привести хотя бы на группы М-31-В. Студенты, придя на занятия в указанное место (стадион АМО или водная база швейников), ждут преподавателя, а его нет. После некоторого ожидания начинаются разговоры преподавателя по стадиону АМО или по водной базе швейников. Не найдя преподавателя, студенты начинают проявлять самостоятельность, кто по что горазд и кому что нравится. Некоторые жуют, а некоторые просто уходят. Это факты.

Но надо забывать, что физкультура является таким же занятием, как и остальные технические дисциплины. Какой же отсюда вывод? А вот какой. Срыв занятий по физкультуре можно назвать не чем иным, как безобразием, которое влечет за собой срыв учебной программы. Справляется: когда же кончатся это безобразие?

ИНАТЫН.

Не столовая, а проходной двор

Наша студенческая закрытая столовая по существу должна быть образцовой, но беда в том, что этой образцовости не видно, и вместо определенного порядка, который должен соблюдаться в столовой, имеем полное беспорядок. Совершенно непонятно, каким образом в закрытой студенческой столовой частенько проникают совсем посторонние лица, ничего общего не имеющие ни с институтом, ни с студенческой столовой. Но этого мало. Оказываются, что каким-то порядком нежданно гости иногда появляются в довольно веселом и приятном настроении, гуляя в оборот весь запас изящного красочного белья. Не думайте, что это делается где-то совершенно изолированно от администрации столовой. Ничего подобного. Это все делается перед самым носом администрации. Такую безобразную давно пора положить конец. Если администрация не замечает этого недостатка, то общественность института укажет администрации на это безобразие.

Надо добиться того, чтобы у нас была действительно студенческая столовая, а не проходной двор.

ЗРЯЧИЙ.

Издатель: лч. ВКП(б), ВЛКСМ, профком и дирекция.
Отв. редактор НИЧЕПУРНЫЙ.

ПОХОЖДЕНИЯ ГЕРОЕВ ГРУППЫ С-31-КШВ

Группа С-31-КШВ боролась совсем иным путем борьбы за качество учебы. По этому методу совсем необязательно изучать математические формулы, читать учебники целыми часами, битьсь над решением задачи. В этом, когда можно пользоваться творческим решением самого преподавателя. Герои группы С-31-КШВ неслыханно исповедуют принцип Минтронизации... Совершенно стили из портфеля преподавателя контрольные примеры, переписав их, эту же хирургическую операцию проделали Галин, Данин, Кельнерманн и Ахмедов и пр. и пр. Одним словом, дело пошло совсем другим путем и забот математическую «успокоили», примеры решены. Дело сделано. Победитель торжественно.

Так герои на группе С-31-КШВ боролись за качество учебы, за подготовку высококвалифицированного пролетарского инженера, так они сумели преодолеть трудности в борьбе за освоение в дальнейшем сложнейшей техники.

Но торжество скоро сменилось на общественный шев. Максимально изобретателей были восторжены, и вступило по этому вопросу коротко, но ясно высказалось:

«Считать, всерьез дело пр. С-31-КШВ фактом большой дисциплинированности и совершенно недоумением в период репрессивной борьбы за качество учебы, в связи с чем необходимо: поручить фракции профкома провести показательный суд над участниками этого дела, в целях предупреждения подобных явлений и проработать итоги по всем академическим трудностям, осветить в газете „Сталь“ и т. д.»

Герои-изобретатели получили награду по заслугам.

Как выполняли это решение профсоюзной организации? Они ограничили только разговорами, и постановление агитпропа ВКП(б) ими не выполнено. Начиная от официально созданной комиссии и кончая профсоюзной специализацией и профкома института, — все они пытались разрешить этот вопрос на узком заседании. После 12 июля происшедшей сессии, что назначил общественный суд на 18 июля, но председатель суда, как видно, был занят более серьезным делом, и суд не состоялся. Затем на общем собрании по вопросу было объявлено, что такого рода дела будут расследованы общественно-показательный суд с участием учащихся и общественного объединения, выданы объявления. В день суда в указанном времени явились несколько подсудимых, среди них студенты массовые и на «судном месте» снова читали: «общественно-показательный суд не состоялся, о дне суда будет объявлено особо». И так, студенческие массы ждут «особого объявления», когда же, наконец, будет «показательный суд», в свою очередь дирекция не возмущается решением дела «рассудила» группу ликвидировать, Советовского, Шафран, Пик, Ахмедов, Ахмет-Заде исключить из института.

Вот как профсоюзная организация и дирекция института проводят в жизнь постановление партийной организации. Вот как разложено студенческими массами принципиально важное дело группы С-31-КШВ.

Данченко.

КОМСОМОЛ В БОРЬБЕ ЗА КАЧЕСТВО УЧЕБЫ НЕ НЫТЬ, А БОРЬТЬСЯ ЗА КАЧЕСТВО УЧЕБЫ

Борьба за дальнейшее повышение качества учебы, одним из принципов которой является решение правительственных органов о новом порядке определения стипендий студентам по академическим успехам, ставит перед комсомольской организацией задачу, задачу реальной борьбы за реализацию этого решения, за безусловное повышение качества учебы. Реализуя это решение, комсомол института безусловно должен бороться за укрепление существующих и организацию новых бригад КУВОН, максимализируя персональную ответственность каждого члена бригады и комсомольца за качество учебы, общественный бухгалтер отстаивающим и т. д., и на основе этого еще больше надо развить ударничество и социальное соревнование как индивидуальные, так и между бригадами и группами, проводя его на основе конкретных показателей и опыта, полученного от проведенного первого зачета качества.

Вот те мероприятия, которые стоят сейчас перед нами. Все эти мероприятия, в связи с последними решениями о высшей школе, приобретают еще большую остроту и важность плодотворной борьбы пролетарского студенчества за подготовку высококвалифицированных специалистов.

С этими задачами комсомольская организация института должна будет справиться. Должна по-комсомольски бороться и с теми явлениями, некомпозитными настроями, которые слышались среди студентов. Можно слышать хотя бы, что

достаточно частые возмущения: «Буду получать мало, уйду по институту» и т. д. Эти настроения вредны и недопустимы, их необходимо пресекать сейчас путем самого широкого разъяснения в массах задач, поставленных партией перед высшей школой. Здесь, кроме этого разъяснения, нужна и конкретная помощь отстающим, а также настроения чаще всего можно слышать от академически неуспевающих студентов.

Кроме пикетов и разговоров «мало буду получать — уйду», мы имеем и другое, противоположное явление, которое наблюдается со стороны отдельных комсомольцев. Это голый академизм, игнорирование общественной работы, уклонение от посещения собраний и разных кружков полит. учебы. Некоторым комсомольцам говорят: «На время времени посещать собрания», «Не могу участвовать в политзанятиях», «Не могу работать по пролетарскому».

Такие некоммунистические настроения тоже глубоко вредны, и с ними также надо вести борьбу.

Нам нужны хорошо специалисты и хорошие общественники, организаторы социалистического производства.

В своей повседневной работе комсомол должен бороться со всеми некоммунистическими настроениями в подготовке высококвалифицированных, общественно активных, будущих действительно пролетарских интеллигентов-специалистов.

В. Хангулов.

ПИСЬМА С ПРАКТИКИ КОРРЕКТИРОВАТЬ НА ХОДУ

(ЗАВОД „ЭЛЕКТРОСТАЛЬ“)

Группа С-30-Э уже на второй производственной практике. Кажется бы, что весь период производственного обучения должен быть последовательным и неразрывно связанным с теоретическими знаниями, получаемыми студентами. Но, на деле получилось несколько иное.

Производственная практика не есть продолжение обучения у экономистов. На каждом шагу чувствуется разрыв между практикой и пройденной теорией. Не зная элементарных приемов работы, приходится делать с электропечью, совершенно не будучи знакомым с планированием, большинство ребят вынуждено нести эту работу. Точно также получается с изучением процессов ковки, штамповки.

Все это ставит вопрос о необходимости изменения программ как по НПО, так и по теоретическому курсу.

Теперь о прохождении самой практики. С первых же дней работы всей группы выявились в работу. Особенности нашей практики состоят в том, что, работая в плановых отделах, мы должны изучать производство 4 цехов завода. Научение в этом случае проходит через семинары и экскурсии. В первое время (более месяца) старосте не удавалось наладить проведение семинаров планомерно. Сейчас группа

имеет руководителя, который ведет семинары по всему курсу практики. В результате весь курс семинаров и экскурсий будет закончен в два месяца. Это было бы не плохо, если бы оставшее время студенты использовали на работе по специальности. Но беда в том, что студенты не используют так, как надо использовать для того, чтобы специализироваться в определенной области знаний. А у нас получается так, что два месяца практики идут на работу в отделах цехов, ничего общего не имеющих с задачами второй производственной практики.

Требуялишком почти вся группа бросила на общественную работу. Политкружки, рабочие бараны, — вот основные участники работы. Дисциплина на общественной работе, проведение, семинары — удовлетворительная. Группой отмечен лишь пропуск Киршиной, за что дан ей выговор. Работа по укреплению дисциплины стоит на повестке дня, так как чувствуется некоторое снижение ее. Есть ряд товарищей, получивших за хорошую работу ударные выписки.

Задача второй производственной практики, несмотря на ряд недостатков, в основном будет выполнена.

С-30-Эн. В. Локутов.

НЕТ СИСТЕМЫ ЗАНЯТИЙ

Переход на дифференцированную выдачу стипендий — по качеству учебы — требует не только высококачественной работы от студента, но и от преподавателя.

Кроме этого, не меньшую роль в повышении качества учебы играет и система, плановость занятий. Можно ли требовать высокого качества учебы, когда в некоторых группах расписание составлено на 64 часа в неделю. Такое положение мы имеем в группе М-30-МШ. Такое явление ненормально. Оно вызывает протесты, которые одержали преподаватели. Такая программа в группе считается до 33 часов.

Это, — во-первых, и, во-вторых, стрессом группы сэкономить 3 — 4 дня для отгулов после экзамена.

Знает ли об этом учебная часть и как она думает: компенсируется ли от этого качество учебы или нет?

Знает ли учебная часть, что студентам по плану своего дня занимается по 3-4 часа в день, а в конце — по 8-9 часов и будет ли от этого отменная производительность и нужное качество работ при подготовке?

Гарлин.

ПРИЕМОЧНАЯ КОМИССИЯ, ГДЕ ТЫ?

Во всех объявленных ин-та «Сталь» ин. М. В. Сталина можно найти следующее: «Приемочная комиссия работает от 10 утра до 8 вечера». Сейчас в институте идет ударная работа по приему. Набор 550 студентов на старшие курсы требует большой работы от приемочной комиссии. Но дело в том, что приемочная комиссия уполномочена на первых должностях и больше знает никого не хочет. Расписание

работы не выполняется. Если студент, желающий подать заявление, приходит в 7 часов (например, 23.11.51), то он никого не застаёт, а приходит не один раз, а два — порою больше.

Пусть члены приемочной комиссии ответят: почему они не выполняют работы, как написано в объявлении?

Студент ин-та «Сталь»

Митрофанов.

ОРГАНИЗУЕМ КРУЖКИ ПО ПОВЫШЕНИЮ КВАЛИФИКАЦИИ МЛАДШИХ РАБОТНИКОВ ЛАБОРАТОРИЙ ЗА КАЧЕСТВО РАБОТНИКОВ ЛАБОРАТОРИИ

Последнее постановление правительства о новом положении стипендий является еще большим фактором борьбы за качество выполняемых специалистами. Это постановление надо оплести не только в студенчестве, так как борьба за качество учебы зависит и от работы профессорско-преподавательского состава и работников лабораторий.

Только общими усилиями можно добиться хороших успехов, высокого качества.

Один из факторов, имеющих место в нашем институте, заставляет общественность быть тревожной.

У нас в лабораториях на этом фронте не все благополучно. Один из младших лаборантов в лаборатории топлива подает заявление в РКК при местном в котором просит:

- 1) специализировать выполняемую им работу, как работу лаборанта,
- 2) в соответствии с этим установить зарплату и выдать расписку с 1 марта 1952 г.,
- 3) дать отпуск, как лаборанту.

Все эти вопросы упираются по существу в одну точку, именно: можно ли специализировать выполняемую этим сотрудником работу, как работу лаборанта.

Для решения этого вопроса РКК создала квалификационную комиссию. Комиссия, подтвердив тов. Шафрану квалификационному испытанию, вынесла такое решение:

1. На основе имеющегося материала и личного опроса тов. Шафрана, квалификационная комиссия считает: за время пребывания в ин-те т. Шафран не повышал своих теоретических знаний, вследствие чего он остался на выполнении тех же лабораторных операций, которые пору-

чается ему и вначале, что соответствует должности пропаратора.

2. Вследствие продолжительности выполнения одних и тех же операций, тов. Шафран приобрел достаточно практические навыки, что дало возможность администрации перевести его в младшие лаборанты.

Претензии т. Шафрана на звание лаборанта по мнению комиссии абсолютно не обоснованы, так как тов. Шафран до сих пор не знает теории, выполняет работу чисто автоматически, требующей систематического наблюдения и контроля старшего сотрудника.

Из решения комиссии видно, что т. Шафран, не занимаясь учебой, не стараясь повышать свою квалификацию и совершенствовать свое образование претендует на повышение занимаемой должности и зарплаты.

Этот факт обнаружил слабую политико-просветительную работу среди работников института со стороны общественности. На этот фронт надо бросать силы как общественных организаций, так и партийные аппараты.

Кроме того, этот факт указывает на отсутствие всякой работы кружков по повышению квалификации работников института.

Работники сидят на одном месте и сидят с мыслью повышения квалификации никак не идет.

Надо, по отлаженной этому делу в партийный аппарат, наладить работу кружков, для чего привлечь все силы секции научных работников.

Л. Н.

Больше внимания культурно-воспитательной работе. Каждый студент должен активно бороться за пролетарскую культуру и социалистический быт!

ДАЕШЬ КУЛЬТУРНЫЕ НАВЫКИ

На пролетарского студенчества готовятся кадры рабочей интеллигенции, которые, придя на завод, должны принести с собой не только марксистско-ленинские и политические теоретические знания, но и все то, что определило собой характер пролетарской культуры в быту. Однобокости в этом вопросе не может быть, человек, получивший высшее техническое образование, должен быть и образцом пролетарской культуры.

Хотели сказать, среди нас есть некоторые товарищи, которые все понимание пролетарской культуры сводят только к описи общественной работе, мнят, что если ты активно ведешь общественную работу и хорошо разбираешься в политике, значит ты и являешься достойным носителем и проводником пролетарской культуры.

Верно ли это? Принципиально, марксистско-ленинскими очевидностями, общественно неактивный человек не может быть носителем пролетарской культуры, но этого недостаточно. Нужно быть культурным в быту, учебе, общественной и советской общности.

Для доказательства возьмем несколько фактов из нашего учебного институтского быта и оценим их с точки зрения полезности для пролетарской культуры.

Вот, например, в каком состоянии у нас находится аудитория во время занятий? Вокруг каждого из нас можно видеть все, кроме культурных признаков. Мы на пол и на окна бросаем окурки, спички, коробки, бумагу и прочий мусор, а кто, так сказать, «покультурней», тот

предпочитает набивать этим хламом парты и столы. Все это делается на виду у многих из группы, открыто, а в некоторых группах такая «культура» вошла в обиход.

Очень плохо, что с этими недостатками нашей общественной организации институт почти никакой борьбы и работы в этом направлении не ведет.

Не менее важным вопросом является и вопрос о гигиене. У нас есть студенты, которые рассуждают так: «Нам, дескать, некогда заниматься питанием, надо поработать материал». Также рассуждения также одиозны и неправильны. Материал прорабатывать, конечно, надо: затем мы и учимся, чтобы знать. Но знаниями ли какие-нибудь особые условия: чтобы элементарно соблюдать необходимые правила гигиены. Конечно, нет. Все то, что необходимо для элементарных условий в быту, есть. Но беда в том, что отдельные студенты решают, что есть в этом отношении, пренебрегают. В этой области также надо вести борьбу, путем воспитательной работы, много дурных привычек, которые пока нас мало тревожат, укоренятся, а потом мы их будем в форме неформальности переносить на завод, в домашний быт и считать себя культурными представителями нашей эпохи.

Даешь культурные навыки!

Е. Петров.
(Ферросплав).

От редакции: Поменяв статью тов. Петрова «Даешь культурные навыки», редакция газеты «Сталь» просит студентов выкладывать на страницах газеты по вопросам, выдвинутым в этой статье.