

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Московский государственный психолого-педагогический университет



## **АПГРЕЙД МОЛОДЁЖНЫХ ИНИЦИАТИВ: ОБНОВЛЕНИЕ – 2025**

**VII ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ  
КОНФЕРЕНЦИЯ С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ**

Москва, 29-30 октября 2021 года

Ульяновск  
ЗЕБРА  
2021

УДК 67.4

ББК 342

А 76

**Редакционная коллегия:**

д.п.н., проф. О.А. Бахчиева, к.п.н., доцент И.В. Кислова,  
ст. преподаватель А.Ю. Шилин.

**А 76** Апгрейд молодёжных инициатив: Обновление – 2025: VII всероссийская научно–практическая конференция: 29-30 октября 2021 г. – Ульяновск: ЗЕБРА, 2021. – 99 с.

Сборник содержит материалы VII Всероссийской научно–практической конференции с международным участием «Апгрейд молодёжных инициатив: Обновление – 2025», состоявшейся 29-30 октября 2021 г. в Московском государственном психолого-педагогическом университете.

Материалы печатаются в авторской редакции.

УДК 67.4

ББК 342

ISBN 978-5-6047597-1-4

© ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», 2021.

Таким образом, можно заключить, что интеграционный подход позволяет достичь более высоких результатов в обучении, так как наиболее полно соответствует современным требованиям образования и воспитания, объединяет усилия разных специалистов в решении общих задач, предоставляет широкий выбор деятельности, формирует новые перспективы развития и помогает получить более качественный педагогический результат.

### **Список литературы.**

1. Салчаковна К. Л. Интегрированное обучение: интеграция уроков литературы и изобразительного искусства // Вестник Тувинского государственного университета. Педагогические науки. 2016. №4.
2. Радионова М. А., Тригуб Н. И. Интегрированные уроки биологии как средство формирования познавательного интереса обучающихся // Вестник науки и образования. 2019. №9-3
3. Ужан О. Ю. Интегрированное обучение как следствие модернизации образования // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2011. №4.
4. Безруких Е. Г. Интегрированное обучение как средство организации современного учебного процесса // Проблемы педагогики. 2015. №6 (7).

## **РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ НАСТАВНИЧЕСТВА ЧЕРЕЗ ПРОГРАММЫ НЕФОРМАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ**

**Д.А. Хорват**

**Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС»,  
г. Москва**

**Аннотация.** Статья посвящена вопросам организации воспитательной деятельности в технических университетах, формирования универсальных компетенций студентов через формы внеучебной деятельности. Рассмотрен практический опыт НИТУ «МИСиС» в построении системы наставничества через реализацию программ неформального образования.

**Ключевые слова:** воспитание, универсальные компетенции, внеучебная деятельность, неформальное образование, наставничество.

## **DEVELOPMENT OF A MENTORING SYSTEM THROUGH NON-FORMAL EDUCATION PROGRAMS AS A WAY OF FORMING COMPETENCIES OF STUDENTS OF TECHNICAL UNIVERSITIES**

**D.A. Khorvat**

**National University of Science and Technology “MISIS”, Moscow**

**Abstract.** The article is devoted to the organization of educational activities in technical universities, the forming of universal competencies of students through the forms of extracurricular activities. The practical experience of NUST MISIS in composition a mentoring system through the implementation of non-formal education programs is considered.

**Keywords:** education, universal competences, extracurricular activities, non-formal education, mentoring.

Работа с молодежью, вопросы воспитания и социализации молодежи в последние годы стали важнейшими приоритетами политики, проводимой российским государством. Поддержка молодежных проектов, создание «социальных лифтов» для молодежи осуществляется практически по всем направлениям социально-экономического развития страны, в т.ч. в системе образования. Это нашло свое отражение и на законодательном уровне.

Так, в 2020 году одним из важнейших законодательных актов стал Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [6], усиливший роль воспитательной работы как части целостного образовательного процесса. В законе не только уточнено понятие «воспитание», но и регламентируется необходимость включения в образовательные программы всех уровней образования (в т.ч. высшего образования: программ бакалавриата и программ специалитета) рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Еще одним важнейшим нормативно-правовым документом, впервые принятным на федеральном уровне, является Федеральный закон № 489-ФЗ от 30.12.2020 «О молодежной политике в Российской Федерации» [5], закрепивший однозначную трактовку понятия «молодежь» и определивший основные направления реализации государственной молодежной политики, которые необходимо учитывать при выстраивании воспитательной работы в образовательных организациях высшего образования.

При этом, несмотря на отсутствие в прошлые годы четкой нормативной базы, ведущие российские университеты системно выстраивали воспитательную работу с обучающимися. Так, в Национальном исследовательском технологическом университете «МИСиС» (НИТУ «МИСиС») еще в 2014 году была разработана компетентностно-ориентированная Программа воспитательной деятельности на период обучения, определившая организационно-педагогические условия образовательной среды, способствующие развитию универсальных компетенций, которые наряду с профессиональными компетенциями должны быть сформированы у выпускников вузов в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования. Одним из результатов разработки программы стала выявленная степень влияния различных воспитательных форм (внеклассных мероприятий) на конкретные универсальные компетенции студентов [2]. Важность внеучебной деятельности в общей системе воспитательной деятельности в технических университетах объясняется ее высоким потенциалом для формирования универсальных компетенций студентов при ограниченном количестве времени, выделяемом в учебных планах на дисциплины гуманитарного цикла.

В настоящее время в одной из самых востребованных у студентов форм внеучебной деятельности стали программы неформального образования. Обладая рядом положительных особенностей (практикоориентированность, профессиональная направленность, индивидуальный подход к обучению и др.) неформальное образование дополняет традиционное, позволяя развивать компетенции студента в профессиональной и личной сферах [7]. Программы неформального образования отличаются мобильностью и гибкостью в методах обучения, которое основано на сотрудничестве, предполагают полную вовлеченность и заинтересованность в

процессе, что приводит к раннему осмыслению и большей заинтересованности в саморазвитии и в построении карьеры [3, с. 4], позволяет развить у студентов самостоятельность выбора, навыки принятия решений, ответственность и другие универсальные компетенции.

Одной из ключевых программ неформального образования, которые реализуются в НИТУ «МИСиС», является программа подготовки студенческих наставников, которые на протяжении всего первого семестра оказывают содействие первокурсникам в адаптации в образовательной среде университета.

Наставничество представляет собой универсальную технологию передачи опыта, знаний, формирования компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве. При реализации программы наставничества осуществляются мероприятия и формирующие их действия, направленные на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов [4].

По мнению С.Ю. Поповой, система наставничества является эффективной при наличии в ней следующих элементов: адаптация как процесс интеграции новых студентов во все процессы университета и изменение поведения студента в соответствии с требованиями новой для него образовательной среды; обучение как процесс освоения знаний и навыков, формирования необходимых компетенций; коучинг как процесс, помогающий преодолеть разрыв между обучением и достижением заданных результатов [1, с. 402-403].

В НИТУ «МИСиС» в течение первого семестра наставники из числа студентов старших курсов знакомят первокурсников с локальными нормативными актами университета, рассказывают о расположении корпусов и инфраструктуре университета, информируют первокурсников о возможностях во внеучебной деятельности университета, оказывают содействие в выборе и подготовке актива академической группы, осуществляют взаимодействие со старостой и куратором группы, оказывают содействие в решении текущих вопросов студентов, конфликтных ситуаций, осуществляют поддержку в ходе сдачи сессии в рамках студенческой взаимопомощи, проводят мероприятия с участием студентов академической группы во внеучебное время.

Таким образом наставничество является инструментом развития личности студента вуза для получения следующих эффектов:

- социальный эффект, т.е. социальная ответственность за университет;
- организационный эффект, при котором в университете создается социокультурная образовательная среда, создающая условия для становления будущего профессионала, обладающего сформированными компетенциями;
- личностный эффект, т.е. возможность реализации личных потребностей самих студентов.

Как эффективная форма адаптации первокурсников, способствующая формированию и развитию компетенций, реализация программ наставничества позволяет студентам-старшекурсникам делиться накопленным опытом с первокурсниками. При этом принцип обучения «peer education» («равный - равному») позволяет повысить вовлеченность студентов в реальную деятельность университета, расширяется возможности образовательной среды университета в формировании универсальных компетенций студентов.

## **Список литературы.**

1. Государственная молодежная политика в России: социально-психологические основания и технологии реализации / под общей редакцией С.Ю. Поповой. М. : Аквилон, 2019. 448 с.
2. Лаптева М.Д., Хорват Д.А. Приложения (к Программе воспитательной деятельности на период обучения в НИТУ «МИСиС») // Компетентностно-ориентированная программа воспитательной деятельности в вузе: опыт разработки : учеб.-метод. пособие для курса повышения квалификации организаторов воспитательного процесса. М.: Изд. Дом МИСиС, 2014. С. 50-72.
3. Паршина (Маринкина) Н.А. Возможности формального и неформального образования в формировании технологической компетентности студентов педагогического вуза // Мир науки. Педагогика и психология. 2017. Т. 5, № 5. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/48PDMN517.pdf> (дата обращения 14.11.2021).
4. Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 № МР-42/02 «О направлении методических рекомендаций по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися». URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-23012020-n-mr-4202-o-napravlenii/> (дата обращения 14.11.2021).
5. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012300003> (дата обращения 14.11.2021 г.).
6. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&firstDoc=1&lastDoc=1&nd=102801634> (дата обращения 14.11.2021 г.).
7. Харланова Е.М. Неформальное образование в социальной работе : монография. Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2018. 199 с.

## **Bibliography.**

1. State youth policy in Russia: socio-psychological foundations and implementation technologies / edited by S.Yu. Popova. M. : Akvilon, 2019. 448 p.
2. Lapteva M.D., Khorvat D.A. Appendices (to the Program of educational activities for the period of study at NUST MISIS) // Competence-oriented program of educational activities at the university: development experience: study guide : manual for the course of professional development of the organizers of the educational process. M.: Ed. House MISIS, 2014. P. 50-72.
3. Parshina (Marinkina) N.A. Possibilities of formal and non-formal education in the formштп of technological competence of students of a pedagogical university // World of Science. Pedagogy and psychology. 2017. Vol. 5, No. 5. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/48PDMN517.pdf> (date of treatment 11/14/2021).
4. Letter of the Ministry of Education of Russia dated January 23, 2020 No. MR-42/02 "On the direction of methodological recommendations for the implementation of the methodology (target model) of mentoring students for organizations carrying out educational activities in general education, additional general education and secondary vocational education programs, including application of the best practices of exchange of experience between

students". URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-23012020-n-mr-4202-o-napravlenii/> (date of treatment 11/14/2021).

5. Federal Law of 30.12.2020 No. 489-FZ "On youth policy in Russian Federation". URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012300003> (date of circulation 11/14/2021).

6. Federal Law of July 31, 2020 No. 304-FZ "On Amendments to the Federal Law" On Education in the Russian Federation "on the Education of Students". URL: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&firstDoc=1&lastDoc=1&nd=102801634> (date of treatment 11/14/2021).

7. Kharlanova E.M. Non-formal education in social work : monograph. Chelyabinsk : Yuzhno-Ural Publishing House. state human.-ped. University, 2018. 199 p.

## ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**В.П. Хохорина**

**ФГБОУ ВО Московский государственный психолого-педагогический университет, г. Москва**

**Аннотация.** Тенденция к росту детской-инвалидности носит динамический характер. Данная тенденция обуславливает необходимость создания комфортных условий для развития и стабильности психофизического состояния детей-инвалидов через выявление и решение проблем.

**Ключевые слова:** дети-инвалиды, неполная семья, проблемы, медицинские услуги, социальная работа, помощь.

## MAIN PROBLEMS OF DISABLED CHILDREN IN THE RUSSIAN FEDERATION

**V.P. Khokhorina**

**Moscow State Psychological and Pedagogical University, Moscow**

**Abstract.** The upward trend in child disability is dynamic. This trend determines the need to create comfortable conditions for the development and stability of the psychophysical state of disabled children through identifying and solving problems.

**Keywords:** disabled children, single-parent families, problems, medical services, social work, assistance.

Дети-инвалиды являются одной из уязвимых категорий социальной работы. В Российской Федерации проживает свыше 355 тысяч детей-инвалидов в возрасте с 8 до 14 лет. В Москве более 21 тысяча человек. Тенденция к росту количества детей-инвалидов, несомненно, растет [6,10].

Это обуславливает необходимость создания принципиально новых мер и комплексов поддержки детей-инвалидов и их семей.

Исследование, проведенное Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, показало, что большинство россиян относятся к детям-инвалидам дружественно [5].

Также стоит отметить, что наблюдается рост активности граждан в рамках оказания помощи детям-инвалидам. По данным исследования 2016 г., детям-