

# СТАЛЬ

№ 18 (64)

11 октября 1933 г.

Орган Втузбюро ВКП(б), ВЛКСМ, профкома и дирекции МИС

**„Революционная бдительность является тем самым качеством, которое особенно необходимо теперь большевикам“** (Сталин)

**В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ БОЛЬШЕВИКОВ ИНСТИТУТА— КЛАССОВАЯ БДИТЕЛЬНОСТЬ, ПОЛИТИЧЕСКАЯ СТОЙКОСТЬ, КАЧЕСТВО УЧЕБЫ**

**ПЛОДЫ ТИХОГО САБОТАЖА**

Третий день четки доказал, что студенческая масса в основном правильно понимает задачи четки.

Политическая подкованность, партийная бдительность, борьба за советского студента— вот главные дунгты, определяющие и характеризующие каждого большевика-студента. Как же отвечают этим основным требованиям большевики, проходящие четку?

Развита ли в полной мере большевистская самкритика? Нет. Высказывающиеся на собраниях товарищи еще недостаточно прямо отмечают недостатки того или иного коммуниста. Отмечаются второстепенные детали, характеризующие проходящего четку товарища, а прямой заостренности, резкого выявления отношения к коренным вопросам борьбы и учебы еще нет. Нужно сказать, что по ряду прошедших четку товарищей было мало высказываний.

Парторгн должны заострить на группах вопросы, связанные с развертыванием самокритики на собраниях по четке.

Благодаря этому еще ярче сможет выявиться политическая сущность и партийная физиономия проходящего четку.

Когда Бухарев, национ-коммунист 1930 года, сказал, что он не довел до изведения партии о чуждых элементах, учившихся в Иркутском Институте— собрание стало насторожившись, прислушиваться к его словам. На вопрос члена комиссии о взглядах Троцкого на революцию 1905 г., Бухарев не смог ответить.

Он показал себя политически слабым, на знающим историю партии. Тут же ко-

миссия сжато разъясняет т. Бухареву поставленные ему вопросы.

Товарищ Зайдоль, коммунист с 1920 года, работал в Красной армии на фронте, работал в Дюбассе в партийных организациях на пропагандистской работе. По академике идет хорошо. Она прямо заявляет о недостатках учебы.

Тов. Зайдоль говорит, что она быстро устаёт и ночью не может сидеть за проработкой учебного материала, как это делают другие. На вопрос члена комиссии— нормально ли вообще явление, когда студенты ночью занимаются, тов. Зайдоль отвечает: ненормально, но про-

**„БЕЗ ПЕРИОДИЧЕСКОЙ ЧИСТКИ ОТ ШАТКИХ ЭЛЕМЕНТОВ ПАРТИЯ НЕ МОЖЕТ УКРЕПЛЯТЬСЯ“** (Сталин)

За период пролетарской диктатуры партия в третий раз одновременно проверяет всех своих членов и кандидатов.

Первая чистка проводилась в 1921 году— в период перехода к новой экономической политике.

Вторая чистка проводилась в 1929 году— в начале первой пятилетки.

Чистка 1933 года проводится в начале второй пятилетки.

Кроме того партия за тот же период проводила чистку непроизводительных ячеек в 1924 году и проверку деревенских ячеек в 1925 году.

Во время чистки 1921 года исключено и ушло добровольно 26 процентов всего состава партии.

Во время чистки 1929 года исключено 10,2 процента и ушло добровольно из партии 1,3 процента всего состава партии.

Журнал «ПРОПАГАНДИСТ».

1. Будь правдив перед партией, будь честен, не позорь своим поведением звание коммуниста.

2. Веди решительную борьбу с двурушниками, перерожденцами, обманщиками партии. Двурушников, перерожденцев, обманщиков— вои из партии.

3. Будь дисциплинированным членом партии, веди последовательную борьбу за ее линию, за железную дисциплину, за ленинский ЦК. Кто хотя в малейшей степени колеблется железную большевистскую дисциплину, тот играет на руку врагам рабочего класса, тому не место в ленинской партии.

4. Знай программу и тактику партии, учись марксизму-ленинизму. Кто не хочет работать над собой и повышать политический уровень, тот не может быть членом коммунистической партии.

граммы имеют ряд погрешностей, хотя они и рассчитаны на студента-середняка. Значит весь вопрос в организации и планировании рабочего времени студента.

На вопрос председателя, какие у вас академические оценки, Зайдоль говорит: оценки— условность, я говорю, знаю, гидравлику обыкновенно, а мне поставили отлично, и только за хороший конспект.

В этом высказывании сквозит недооценка академических оценок— условности и правильно член комиссии говорит, что постановление ЦК о высшей школе делает упор на систему оценок как на стимул поднятия качества учебы.

На вопрос читает ли она технические журналы— Зайдоль говорит, что их где-то найдет, это верно.

Благодаря такому мнению большинства студентов в Институте не организована систематическая проработка технических журналов. Эти журналы есть. Их нужно достать. Это дело нужно организовать.

Все эти вопросы учебы, затронутые на четке, должны найти своего и правильного разрешения уже сейчас, не дожидаясь конца четки.

Характерно отношение Зайделя к своему брату, живущему в Лондоне, контр-революционеру-шпиону. Зайдоль ведет с ним переписку. На вопрос члена комиссии— значит вы поддерживаете связь с классовым врагом— Зайдоль отвечает, что эту связь она поддерживает из-за матери, которой брат помогает. Этот факт показывает отсутствие у тов. Зайделя должной классовой ненависти.

Собрание широко посещают беспартийные. Внимание студенчества приковано к четке. Но недостаточно. Самокритика не на должной высоте. Партигруппам нужно повести соответствующую работу.

ЧЕПЕЛЕВ А.

тиной, потом в Институт Сталин. Теперь маска сорвана.

Он кончил. Внимательно слушает зал выступающих, учащенно бьются сердца, нервно-сжимаются кулаки: «подлец». И стены, эти бесстрастные свидетели то же сгрудившись, низко опустившись потяжи почтливо любопытно заглядывают в Овра. Случается заключительное слово.

Глухо, без интонации, звучит голос, часто мигают глаза. Жалкий вид. Слышны. Он и теперь пытается читать. «Ложь, наглая ложь»,— шепсется со всех сторон. Бушует зал, заряженный классовой ненавистью. Председатель спохватывается: «дайте ему высказаться, дайте возможность увидеть его лицо». Полтысячи глаз смотрят на него. Лицо ясно видно— это лицо классового врага. Страшна чистка врагу. Сидит тихо, сгорбившись, отошел от стола. Висит ослепленный и коммисии.

АЛЕКСАНД Э. М.

## МАСКА СОРВАНА ЛИЦО КЛАССОВОГО ВРАГА

Чистка началась просто: звонок председателя и зал постепенно затих.

Третьим из нефтян. Институте вызвали Синельникова Бориса, студента Ин-

В зале зашевелились, настороженность повисла в воздухе. Он в очках, простая металлическая оправка, лысый череп, потертая гимнастерка и пиджак. Родился в 1902 г. Член партии с 1924 г. Он сидит со мной рядом в аудитории на лекциях, с ним я часто делюсь мыслями. Сын бедняка-крестьянина, сам кубанский красный партизан, потерявший здоровье в боях. Его деньги, он каждый год бывает на курорте, ему часто дают отпуски: «пусть подлечится, нужен пареня».

Оказывается его революционное прош-

внимание, изданный в душе. Первый раз он говорит правду о себе. Его брат студент Нефтяного института рассказывает все. Не имеет смысла маскироваться. И он говорит.

Мрачное прошлое, в котором перегулялись родственники: помещики, должники, поны и контр-разведка.

На сына бедняка-крестьянина, а сына крупного торговца. Оказывается этот «бесстрашный партизан» в 1920 году, находясь в самом центре гражданской войны, на Кубани, занялся торговлей (брат по служеб в Осаце). А в это время его брат, теперь белый эмигрант, бился против красных за «великую подпольную».

Его разоблачают, но он переходит из фабрики в медпункт, из медпункта в Институт им. Каган-Шабшай, потом в Неф-

Пример безответственного отношения к порученной общественной работе дает тов. Тамбовцев, который проходит четку 7-го октября.

Он из крестьян, середняк. Окончивает 2 ступень в 1925 г. и затем работает на частных предприятиях подручным слесарем. За это время несет ряд общественных нагрузок по профкомной вплоть до секретаря завкома частных предприятий.

В 1929-ом году поступает на электротехнику, откуда через несколько месяцев его мобилизуют в Красную армию, спустя 4 месяца он демобилизуется по болезни, и в 1930 году попадает на учебу в счет профтысячи.

На вопрос: «За какие заслуги попал в профтысячу» последовал неуверенный ответ: «За... работу по профкомной на частных предприятиях».

Работал профкомом в своей группе, он сговаривает социальное соревнование. О необходимости развертывания социального соревнования ему напоминает преподаватель Ожиганов, который, видя непомерную застенчивость профессора, решил сам проявить инициативу.

За активность Тамбовцев ани-мируют с профкома, но зато поручают почему то руководить академ. сектором профкома III к. Тамбовцев и здесь проваливает работу, не проявляя ни инициативы, ни ответственности и затягивая выполнение задания.

Оно и неудачно. На вопрос комиссии: «С кем соревнуется Институт»,— не может ответить.

«Чем вы помогли улучшить учебу?»— Опустил голову, молчит. Борхочет... «Слабо был контроль с моей стороны. Штат у меня 2 чел». Вот, оказывается, как ужест работает Тамбовцев, ему нужен штат. Вот почему он задерживает сведения о ходе сессии и не провел проверки доготоров по соревнованию.

На вопрос комиссии: «Вы ведь фактически занимаетесь саботажем, удаляете сроки подачи сведений, чем это объясните». Мешает: «Ничего много групп, финансово одолать все не в состоянии».

Разве так коммунист должен вести работу, порученную партией— без инициативы, без желания, — казненно? А где оперативное руководство, контроль, борьба за качество III курса.

Недаром нас поби в соревновании II курса.

Подобную работу можно квалифицировать только как скрытый саботаж решений партии по подготовке кадров.

Не показал Тамбовцев своей работой и отношением к поручаемым заданиям партийного лица.

Да и в подготовке у него провалы. Не знает, что такое августовский блок, не мог указать корпус укладов.

Тамбовцев внешне согласен работать, а на самом деле саботирует общественную работу.

МИХЕЕВ.

## ПАРТГРУППА ДОЛЖНА ОБЕСПЕЧИТЬ КАФЕДРЕ ВЕДУЩУЮ РОЛЬ

Необходимость подготовить инженера-обобщителя требует в частности от кафедры плановости в работе и заимствования ведущей роли.

И, следовательно, этого констатировать на сегодня мы не можем.

Только в последний период кафедрой принят конкретный план работы.

Вопрос о предоставлении помещения под кабинет, безбожно затягивается, несмотря на имеющееся решение.

Слабой стороной до сих пор является отсутствие программ и точно раз-

работанных указаний литературы по отдельным заданиям. Только малая часть программ в группы сданы. Количество их весьма ограничено.

Кафедрой до сих пор еще не организована консультация.

Весьма сильно чувствуется недостаток литературы, который в том усиливается работниками библиотеки, не всегда компетентными. Здесь нужна помощь преподавателей.

ЮС-В.

## ПРОФУПНОМОЧЕННЫЙ ЗАЩИЩАЕТ ПРОГУЛЬЩИКОВ ПАРТГРУППА ПЛЕТЕТСЯ В ХВОСТЕ

Задача студентов, падающая на практику, заключается в том, чтобы всерьез проводить в жизнь постановления правительства о прогулах и опозданиях, являя его среди рабочих и своим личным примером помогать укреплению дисциплины. Но это делают студенты-практиканты завода Электросталь. Вместо борьбы за дисциплину они берут прогульщиков под защиту. Вот пример: студент гр. П-32-ВН4 Филиппов самовольно уехал в Москву, где прогулял 2 дн. Администрация сняла Филиппова с работы. Группа же на своем собрании постановила ходатайствовать перед администрацией о восстановлении его на работу.

Профбюро 3 курса, отменяя это решение группы, как противящееся прогуль-

щикам и разлагающее дисциплину. Почему же группа допускает такие ошибки? В чем дело? А дело в том, что сруктоводством этой группы — неблагодарно. Профупномоченный группы сам опоздал на практику, не посещает семинара. Профбюро постановило считать профорга работы, как не обеспечившего руководства группой.

РОМАНЕНКО.

## ЗА ПЕРВОЕ МЕСТО ВО ВТОРОМ ВСЕСОЮЗНОМ СОРЕВНОВАНИИ ВТУЗОВ

Ленинский комсомол завоевал в большинстве учебных заведений передовые позиции на академическом и общественно-политическом фронте. Сотни новых форм борьбы за качество знаний возникли по инициативе комсомольских организаций, не малый опыт накоплен комсомолом нашего ин-та, боровшегося в числе передовых организаций Союза. Итоги общеститутского конкурса соревнования на лучшую комсомольскую группу и ячейку, объявленного ВТУЗбюро ВЛКСМ, наглядно показывают какая огромная борьба развернута комсомолом ин-та.

Передовое место в конкурсе заняла ячейка ВЛКСМ Ш кур., под руководством одного из лучших ударников ин-та, секретари яч. Рыжикова.

Лучшая комсомольская Краснознаменная группа ин-та М-30-КШ1, комсорг Голышев имеет: 27,3% отл., 54,5% хор. и 18,2% уд., по общественно-политическим предметам 88,9%.

2-е место заняла гр. С-31-КШ1, имеющая 31% отл., 61,5% хор. и 4,8% уд. и высокие общественно-политич. показатели.

3-ю премию получила группа И-32-КШ2 комсорг Охрименко.

4-ю гр. М-30-Л1 комсорг Шалашов и 5-ю гр. С-32-5. Все они имеют высокие академические и общественно-политические показатели.

Комсомольской организацией немало сделано для того, чтобы ин-т занял одно из 1-х мест в шере соребнующихся Втузов. Ин-т занял 1-е место по металлургическому сектору Наркомтяжпрома. Почетная грамота, название лучшего ин-тута Советского Союза, полученная нашим ин-тутон, обязывает все институтские организации и в первую очередь комсомол в нынешнем учебном году с удвоенной энергией взяться за дальнейшее повышение качества учебы, за борьбу с многопредметностью, за лучшую постановку самостоятельной работы студенчества и лучшие культурные и бытовые условия.

Вновь объявленный Втузбюро ВЛКСМ к XV-летию комсомола конкурс соревнования групп, ячеек, должен вызвать новый подъем соцсоревнования и принести творческой инициативы со стороны ячеек группы и в первую очередь передовых ударников.

В. ТИЩЕНКО.

**„Проблема кадров является теперь, в обстановке технической реконструкции промышленности, решающей проблемой социалистического строительства“**  
(СТАЛИН)

## ЦЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

По-боевому использовать опыт

Группа М-31-Т, вступив в учебный год с полной загрузкой, начала ряд серьезных и ответственных дисциплин (спец. курсы теплотехника, экономика и др.). Очень заинтересовавшие всех студентов и с охотой принятое ими дополнение внос преподаватель по теплотехнике доцент Ляховский.

Он указал, что наилучшие показатели по соц. соревнованию будут тогда, когда преподаватель будет знать, кто с кем и на какие показатели соревнуется, чтобы иметь возможность следить за тем, как выполняется соревновательный договор, подтянуть отстающего, предвидеть появ-

ленные требования и тем самым привлечь к повышенной работе по предмету — сложному, руководить соревнованием, следить за его выполнением и помогать соревнующимся. Этим самым повысится интерес всей группы к предмету, и работе над ним, повысится заинтересованность в выполнении договора и получении соответствующей оценки.

Это ценное предложение тов. ЛЯХОВСКОГО встречено группой с большим энтузиазмом и к. м. д. должен быть широко подхвачен нашей общественностью.

С. МАГАЗАНИН.

## СТУДЕНТОВ СТАРШИХ КУРСОВ — НА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ РАБОТУ

Мы начинаем новый учебный год. Впереди еще месяца упорной учебы и общественной работы.

Но общественная работа в этом году должна быть качественно отлична от работы прошлых лет.

Решение ЦК ВКП(б) о нагрузках и режиме времени студентов создало все предпосылки для качественного улучшения общественной работы.

Наша общественная работа, проводимая внутри и вне института, должна принести определенную пользу, развивая и воспитывая студента.

Поэтому нужно поставить задачей студентов старших курсов (III, IV) использовать их на работе, близкой к специальности.

Одним из видов таких работ может явиться работа студентов старших курсов при кафедрах.

Научно-исследовательская работа у некоторых наших кафедр отсутствует или совсем мала. Это явление ненормальное, что указывалось во многих правительственных решениях.

Привлечение к работе кафедр студен-

тов даст возможность широкого развоя научно-исследовательской работы кафедр.

Мнения о том, что студенты многого не знают до научно-исследовательской работы — не верны. Тематика работ широка и в задачу кафедр войдет руководство по подбору сильных тем.

Воспитывая и исследовательские кадры, развивая способности на конкретном важном деле, из студентов будет выходить полноценный пролетарский инженер.

Кроме того работа при кафедре может явиться значительным стимулом в поднятии качества учебы. Ибо это качество будет проверяться на конкретной работе, а не только у доски.

Шефство комсомола над кафедрами имеет в виду и эту сторону. Но к сожалению, в практике прошлого года оно не нашло отражения.

В этом году, проделав этот долгий путь, устранив.

Н. СИРОТА.

От редакции. Мы ждем от кафедр откликов — как данная кафедра может привлечь к своей работе студентов.

## ТЩАТЕЛЬНО ПОДГОТОВИТЬСЯ К ДИПЛОМНЫМ ЗАДАНИЯМ

Зав. кафедрой ковна штамповка проф. НЕИМАЕР отвечает —

ЖДЕМ ОТКЛИКОВ ОТ ОСТАЛЬНЫХ КАФЕДР

Дипломный проект представляет собою очень обширную работу, выполнение которой требует от исполнителя знания различных областей и многообразных технических дисциплин.

Проект включает в себе подробную проработку технологического процесса, определение мощностей, требующихся для производства, машин, буров, определение количества их, подбор определенных типов оборудования, планировка цеха, определение количества и грузоподъемности подъемных средств, также транспортных и т. д. В проекте должны быть проработаны все данные для строительной части: размеры здания, его планировка, данные для расчета водопровода, канализации, нефтепровода. Как видно из вышеприведенного, весь проект составляет весьма сложный комплекс и требует весьма серьезной и внимательной проработки. За год до окончания учебного заведения учащийся должен знать, на какое предприятие он будет командирован, и его дипломный проект и дипломная практика обязательно должны быть связаны с характером его будущей работы.

Кроме чисто технической части проект включает в себе и административную и экономическую часть. Надо определить количество требующихся рабочих определенных специальностей и квалификаций, мастеров, инженеров конторского персонала материальной части и т. д.

Необходимо разработать схему управления производством, планировку и размер площади контор, складов складов и т. д. Кроме того, следует еще определить и экономические показатели в це-

лях выявления себестоимости производства. Из этого перечня видна многообразность работы по дипломному проекту и необходимость обладания широкой технической эрудицией и экономической подготовкой как со стороны исполнителя, так и со стороны руководителя. Ввиду этого руководство дипломными работами должно быть обставлено таким образом, чтобы студент-исполнитель мог быстро получить те или иные необходимые для него указания и материалы для своей работы, а это будет возможно только в том случае, когда руководство одним лицом будет ограничено не более как десятком проектов.

В Институте Стали в будущем году дипломные проекты по кузнечно-штамповальному делу будут производиться почти 115 студентами, для чего потребуется около 12 руководителей.

Выполнение проектов будет значительно облегчено, если Институт будет располагать надлежащими материалами, как-то: чертежами проектов различных кузниц, изобретений Гипросталь, пояснительными записками к ним, с принятыми формами и проектных организациях нормами измерения.

Приобретение этого материала вызовет значительные расходы, но кроме того необходимо этот материал в интересующих нас и имеющих применение к дипломному проектированию частях — размножить, чтобы снабдить им многочисленных проектировщиков. Без этого проектирование будет идти медленным темпом.

Дипломный проект является для его исполнителя также творческой работой и

тренировкой в некоторой самостоятельности. Проектанту предоставлена возможность выбора технологического процесса, выбора оборудования, планировка цеха и т. д. Все это приучает к самостоятельной работе, развивает навыки в применении своих технических познаний и уверенность в своих силах. Кроме того, при проектировании является необходимостью в пересмотре и изучении различного материала, помещенного в различной технической (нашей и зарубежной) литературе. Это также развивает навыки пользоваться техническими журналами и книгами, что следует считать весьма существенным.

Из вышеизложенного следует, что дипломное проектирование является весьма серьезной работой, которая потребует от исполнителя и от руководителя много внимания, усилий и подготовки. Получение задания еще до производственной практики дает возможность учащемуся заранее изучить материалы и все необходимое для проекта, а будучи на практике — тщательно изучить и весь технологический процесс производства и все оборудование и планировку и схему административного управления и т. д. Отметить все дефекты в производстве и следовательно иметь все данные для предотвращения повторения их в своем проекте.

Проф. К. НЕИМАЕР.

Отв. редактор Мих. ФРЕНКЕЛЬ  
Техредактор П. КИСЕЛЕВ